



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IC "F.P. MICHETTI"

www.icmichettifrancavilla.edu.it

VIALE G. D'ANNUNZIO 56/B - 66023 FRANCAVILLA AL MARE (CH)

Tel.: Segr.085/4912097 - C. F.80001180696

Mail istituz.: chic82700q@istruzione.it - P.E.C.: chic82700q@pec.istruzione.it



I.C. "F.P.MICHETTI"-FRANCAVILLA AL MARE
Prot. 0007664 del 24/10/2021
04-05 (Uscita)

Ai Sigg. Docenti

IC "MICHETTI"

Francavilla al mare (CH)

Oggetto: Atto di indirizzo per l'integrazione a.s.2021/2022 ed adeguamento futuro PTOF 2022-2025 per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

Visto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

Vista l'O.M. 11/2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni e sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a.s.19/20 durante l'a.s. 20/21;

Vista la necessità di adeguare i criteri e le modalità di valutazione degli alunni della Scuola Primaria secondo quanto previsto dalla Legge 41/2020 di conversione del D.L. 22/2020 che in deroga all'art. 2 del D. L.vo 62/2017 dispone che la valutazione finale degli alunni della Scuola Primaria è espressa attraverso un giudizio descrittivo;

Visto il Piano Scuola 2021/22;

Viste le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata;

Visto il Protocollo di Sicurezza per la ripresa di settembre;

Visto il Documento di Indirizzo e Orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle Scuole dell'Infanzia;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa Triennale approvato nella seduta del Consiglio di d'Istituto del 9 dicembre 2019 e aggiornato con delibera del Collegio docenti del 19 novembre 2019;

Considerato che l'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la necessità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p);

Tenuto conto del perdurare dell'emergenza sanitaria a tutto il 31 dicembre 2021;

Visto Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, che stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività;

Visto Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e a adottare misure che contrastino la dispersione;

Visto Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39, "Piano scuola 20-21", che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata;

Viste le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata adottate con Decreto MIUR del 7 agosto 2020, che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;

Vista La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

Viste le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo

ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”;

Vista l’ Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e linee guida per la valutazione nella scuola primaria;

Visto Il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 con cui sono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche;

Visto Il Decreto prot. n. 32144 del 27.07.2021 con cui è adottato il “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2021/2022”;

Visto Il DECRETO-LEGGE 6 agosto 2021, n. 111 “Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti”;

Vista La Nota n.2044 del Mi del 17/9/2021

Vista La sentenza del TAR del Lazio n. 9795/2021 del 14 settembre 2021 che ha annullato il decreto 182/2020 con il nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con disabilità;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2021/2022 - 2023/2024. Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto si dovrà garantire nella fase della ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19, per le quali si osserveranno le specifiche indicazioni che il CTS ha diramato, il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il Collegio dei Docenti anche nelle sue articolazioni (Dipartimenti, Funzione strumentali, animatore e team digitale, commissioni e gruppi di lavoro, cdc e team di classe/sezione), unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF e nel protocollo di valutazione, **anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro**, dovrà tempestivamente ri-definire e dovrà integrare il PTOF con:

A. Integrazione del Curricolo d'Istituto con gli obiettivi e i traguardi specifici per l'Educazione Civica e le rubriche valutative in merito alla valutazione nella scuola primaria con il passaggio dal voto al giudizio

L'aggiornamento del curricolo di istituto per ogni livello interessato e dell'attività di programmazione didattica con gli obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica.

Tale aggiornamento terrà conto dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

- COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà);
- SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);
- CITTADINANZA DIGITALE (anche in base al piano DDI d'Istituto).

Il profilo educativo, culturale e professionale dell'alunno a conclusione del primo ciclo dovrà essere integrato con i contenuti specifici per ogni asse tematico e con i traguardi di competenza per l'educazione civica. In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, nonché della trasversalità dell'insegnamento, sarà elaborata una programmazione su un minimo di 33 ore di lezione all'anno da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale. La

valutazione deve essere collegiale, sia periodica sia finale; anche per quest'anno è opportuno individuare il docente coordinatore per ogni Consiglio che formuli la proposta di voto sulla base degli elementi acquisiti dai contitolari.

B. Linee guida per la Didattica Digitale Integrata e “Piano scolastico per la didattica digitale integrata” nell'eventualità di interruzione della didattica in presenza:

- Criteri univoci e generali (per ogni docente di tutto l'Istituto) per l'utilizzo di una piattaforma G Suite che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona;
- Criteri per l'utilizzo del registro elettronico nella didattica a distanza - Argo Scuola - per la rilevazione delle presenze, per le comunicazioni scuola- famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri;
- Criteri per la raccolta e la conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti nel periodo della didattica a distanza;
- Attuazione in caso di necessità del “Piano scolastico per la didattica digitale integrata” incluse le quote orarie settimanali minime di lezione e del monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina, anche in riferimento alla possibilità di aggregazione delle singole discipline in ambiti disciplinari, con l'indicazione del numero minimo di ore per attività sincrona tenuto conto delle indicazioni presenti nelle Linee Guida del Ministero e degli obblighi orari settimanali dei docenti stabiliti dal CCNL e dei vincoli imposti dalla normativa vigente.
- Il “Piano scolastico per la DDI” terrà conto di:
 1. fabbisogno dell'utenza, in base alle condizioni socioeconomiche ed alle rilevazioni sul fabbisogno educativo e didattico degli alunni, in considerazione della composizione del gruppo classe/livello;
 2. situazione socio-culturale degli alunni e delle famiglie, garantendo l'efficacia di ogni azione ed intervento, affinché risulti personalizzata e individualizzata e tenga conto dei livelli di apprendimento dell'alunno e del gruppo classe/livello, definendo con chiarezza le competenze da consolidare e con riferimento al curriculum;
 3. livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni e dal gruppo classe.

Il “Piano scolastico per la DDI” si attiverà in modo pensato e cauto: solo in caso di quarantene e/o isolamento fiduciario degli alunni ovvero in caso di estreme fragilità (solo certificate). In particolare si dovrà favorire l'attività in presenza, considerando:

1. l'individuazione di percorsi didattici per competenza, anche innovativi e di ricerca, e modalità di intervento chiare, omogenee e trasparenti, basate sulla progettazione di attività mirate alla prosecuzione del regolare processo di apprendimento di ogni alunno, garantendone altresì, in presenza di bisogni educativi speciali, la piena inclusione in attuazione del Patto Formativo Individualizzato e del Piano di studio personalizzato;
2. l'indicazione delle metodologie didattiche da adottare, sperimentare ed approfondire per la didattica digitale;
3. la centralità di un armonico ed equilibrato sviluppo delle competenze di base e di una graduale acquisizione delle competenze digitali, rilevate periodicamente al fine di pianificare ed attuare successivi ed ulteriori approfondimenti anche in presenza;

C. Piano di formazione e aggiornamento docenti: il Piano di formazione docenti previsto nel PTOF 22_25,

indicherà il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata;

espliciterà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Il Piano di formazione sarà aggiornato con particolare riferimento alle attività in materia di DDI (utilizzo delle funzionalità della piattaforma d'istituto, metodologie per la didattica digitale integrata, criteri di valutazione relativi alla DDI, etc.), di normativa sulla privacy e sulla sicurezza e igiene dei luoghi di lavoro; sulla didattica per gli alunni ipodotati e/o plusdotati; corsi sui metodi comunicativi e relazionali sia tra pari che con gli alunni e, soprattutto sulla revisione del codice di comportamento e sulla deontologia professionale.

Ma anche

- ☐ Autonomia organizzativa e didattica
- ☐ Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- ☐ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- ☐ CODING E ROBOTICA
- ☐ competenze di lingua straniera
- ☐ Inclusione e disabilità
- ☐ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
- ☐ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- ☐ Valutazione e miglioramento

Si dovrà effettuare, inoltre, la formazione obbligatoria per la sicurezza ai sensi del D.lgs. 9 aprile 2008, n. 81: Generale 4h - Specifica 8h -Preposto e Antincendio8h: (parte teorica 5h e parte pratica 3 h) -Primo soccorso 12 h

D. Integrazione del Regolamento d'Istituto vigente con l'aggiornamento del protocollo Anti Covid_19 2021/2022.

Integrazione del Regolamento d'Istituto vigente. Il regolamento d'istituto è stato già aggiornato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante lo svolgimento della DDI, in particolare nei attività sincrone, da parte di tutte le componenti della comunità scolastica, relativamente alle modalità di connessione, al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la DDI e relative sanzioni. Verrà invece integrato nella parte in cui si stabilisce l'obbligo del green pass

L'incremento per la conoscenza dei vaccini ed il progetto di vaccinazione (Istituto presidio ASL somministrazione dei vaccini).

E. Integrazione del Patto educativo di corresponsabilità tra Istituzione scolastica, alunni e famiglie, che è già stato aggiornato alla luce dei reciproci impegni da assumere per il contenimento del contagio da SARS-CoV-2 e per i reciproci impegni per l'espletamento della didattica digitale integrata e si intende confermato.

F. Area progettuale curricolare ed extracurricolare

Relativamente all' area progettuale si dovranno ridurre i progetti presenti nel PTOF per concentrarsi su quelli pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV e basati sul metodo della ricerca azione. Si dovranno inserire progetti che attribuiscono particolare attenzione alle aree artistica, musicale e motoria sia per il considerevole apporto positivo che esse esercitano sulla motivazione degli alunni che sul loro sviluppo affettivo-relazionale.

Attraverso le macro aree:

1. **CONTINUITA' e ORIENTAMENTO**
2. **OFFICINA LINGUISTICA:** Certificazioni Linguistiche corsi curricolare ed extracurricolare (Inglese, spagnolo e francese)
3. **VALORIZZ. DELLE ECCELLENZE:** STAGE ed attività per la RICERCA del SAPERE CRITICO
4. **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:**
5. **PROGETTO MAIEUTICA:** *la cultura della negoziazione e l'importanza del dialogo.*
6. **DIGITALIZZAZIONE-**
7. **PROGETTO PAIDEIA:** iniziative concrete per il recupero di situazioni di disagio,
8. **MENS SANA IN CORPORE SANO** progetti sportivi in collaborazione con

I percorsi progettuali, riferiti all'aggiornamento del PTOF 2021/2022 - 2025, insisteranno su valenze formative ed inclusive e saranno strettamente connessi alle competenze chiave europee¹ ed alle

¹ Tali competenze sono state poi classificate ulteriormente il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea che, richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo **sviluppo sostenibile** e le **competenze imprenditoriali**, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

competenze trasversali, che tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave disciplinari: sia di tipo **dichiarativo** (sapere), che **procedurale** (saper fare), che **pragmatico** (sapere come fare). Le *soft skills* nelle 3 macro-aree: del conoscere - del relazionarsi - dell'affrontare. Aree che si declinano a loro volta in abilità più semplici e competenze particolari, tra cui la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile².

Bisognerà vertere soprattutto sulla convivenza civile, sulla competenza comunicativa e sulla competenza personale sociale, sulla capacità di imparare ad imparare; ma soprattutto quest'anno ci si incentrerà **sulla competenza in materia "di cittadinanza"** che diviene una competenza a sé e sulla **competenza di imprenditorialità**. Quest'ultima ma non per importanza, ha un focus sull'ambito STEM (Science Technology, Engineering and Mathematics).

Inoltre c'è un accento marcato sulle competenze di comunicazione: non più nella madrelingua e nelle lingue straniere, ma "multilinguistica" e "alfabetica funzionale". Tra le lingue in questione, vanno ricordate anche quelle classiche, la cui conoscenza aiuta l'apprendimento di quelle moderne.

La *mission* dell'Istituto, in riferimento al curriculum verticale, all'atto d'indirizzo ed al PTOF 2021/2022 – 2025, si può racchiudere nella volontà di integrazione delle competenze chiave e trasversali dunque, con le conoscenze e le competenze disciplinari, che ci si auspica, permetterà di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Attraverso le macro aree progettuali si svilupperanno le modalità condivise di creazione di "ambienti di apprendimento" che assicurino continuità nel passaggio tra didattica in presenza e didattica a distanza, fornendo all'alunno ogni supporto idoneo e ogni strumento utile al pieno raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi;

Sarà cura di ogni docente la valorizzazione e consolidamento di prassi positive nella **valutazione formativa** specie in virtù delle novità legislative in merito alla valutazione nella scuola primaria con il passaggio dal voto al giudizio;

ALUNNI H; DSA; BES

Verranno curate modalità operative condivise ed omogenee di comunicazione e verifica con gli alunni e le famiglie dell'intervento in atto, per la piena attuazione del "patto di corresponsabilità, e del progetto di vita per gli alunni con disabilità: a tal proposito si dovrà tenere conto dei nuovi modelli per i quali andranno revisionati con lo Staff dell'Inclusione (composto dalle tre FF SS: infanzia – primaria - SSIG) in conseguenza della sentenza del tar del Lazio del 14 settembre 2021;

G. Implementazione dell'insegnamento dell'ed civica (L 92/2019), di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione fra pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica: attraverso criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio; ed attraverso il coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica plastificata e campagne informative interne e rivolte alle famiglie anche attraverso brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: per un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona MORALE, CULTURALE, CIVILE E ETICA - PROGETTO VERTICALE ED CIVICA - CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi) – PROTOCOLLO ANTIBULLISMO e CYBERBULLISMO – PROGETTO "ANMI" (Associazione Nazionale Magistrati Italiani) - IL "CODICE DELLA STRADA": per acquisizione di comportamenti corretti per chi guida velocipedi e monopattini (da A.N.S.P. Polizia di Stato) – La Salvaguardia del BENE SOCIALE (da Protezione Civile) - SCUOLA SICURA, DI QUALITÀ, PRO BENESSERE: salubrità e sicurezza degli ambienti adeguati a tutti gli studenti - PROGETTO Campagna nazionale "IMPARARE SICURI" di Città.attiva - Protocollo anti COVID_19. - SCUOLA SOLIDALE: Azioni di Cooperazione e Solidarietà con tutti i docenti di tutto l'Istituto e con Associazione Orizzonti - Emozioni - Azioni di Sussidiarietà: (Orfanatrofio Nido del Focolare a sociale 2020_2021). **Premio Solidarietà': Scuola Primaria**

² Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018), le competenze del profilo dello studente in uscita al primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali per il Curriculum DM 254 del 12/11/2012), le competenze in uscita al termine della Scuola dell'infanzia, le integrazioni al profilo delle competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (L. 20 agosto 2019, n. 92; DM 35 del 22/06/2020 - LINEE GUIDA e AGENDA 2030.

H. Implementazione delle abilità e conoscenze nell'utilizzo delle piattaforme digitali:

- Individuazione di tematiche connesse alla DDI e all'uso delle piattaforme digitali da inserire nel Piano Annuale per la formazione

I. Modalità a distanza delle riunioni degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti: delle Funzioni Strumentali, delle figure con compiti organizzativo - didattici individuate dal Collegio a supporto della didattica e per i proficui rapporti scuola-famiglia

- Riferimento al Regolamento deliberato in Consiglio d'Istituto il 30 giugno 2020 relativo al funzionamento degli OOCC, in particolare le modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'O.d.G., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione
- Individuazione per ciascuna attività e figura delle modalità di svolgimento dell'incarico anche in modalità a distanza.
- Proposte al Consiglio di Istituto ai fini dell'elaborazione dei criteri per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni che, stante l'attuale situazione pandemica e le regole generali stabilite dal CTS, calate nella realtà scolastica attraverso il protocollo di sicurezza anti-contagio definito da ogni Istituzione scolastica, si suggerisce di evitare la programmazione di colloqui collettivi con i genitori, almeno per il primo periodo dell'anno scolastico. Si suggerisce inoltre di realizzare per quanto possibile i colloqui individuali in modalità telematica, potenziandone all'occorrenza la frequenza, anche impiegando le ore di ricevimento diversamente destinate ai colloqui collettivi, e valutandone la collocazione oraria in finestre di disponibilità compatibili con gli impegni lavorativi dei genitori.

Inoltre dovrà prevedere:

In relazione all'ampliamento dell'Offerta Formativa, il DS invita il Collegio dei docenti a non annullare dal PTOF i progetti già presentati, in quanto rappresentano tasselli dell'offerta formativa, tuttavia la loro realizzabilità sarà da sottoporre a verifica nel corso dell'anno, specie quelli relativi ai viaggi di istruzione e uscite didattiche quali, ad esempio, la settimana sulla neve e lo stage sportivo presso il Circolo velico di Policoro per la scuola secondaria. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa potranno essere realizzati anche a distanza, mediante il ricorso a piattaforme certificate, secondo la scelta dell'istituto.

La VISION del PTOF è espressa in continuità con la finalità da sempre perseguita nell'Istituto: lo sviluppo armonico e integrale della persona, come cittadino consapevole, condotto all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, tenendo sempre presenti l'equità della proposta formativa e la significatività degli apprendimenti.

Queste direttive sono fornite anche al DSGA ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. 165/2001, perché, nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, costituiscano le linee guida di condotta e orientamento preventivo allo svolgimento della diretta attività sua e del personale ATA posto alle sue dipendenze.

Il presente atto d'indirizzo è da ritenersi integrativo, per le parti compatibili, con quello emanato per il PTOF d'Istituto precedente.

Per questo triennio si prevedrà, nel rispetto del rischio COVID, il prosieguo delle attività.

Si introdurrà il discorso musicale all'interno dei macro progetti di continuità e orientamento e di maieutica e dialogo (sia quello euristico con gli alunni che quello partecipato con le famiglie).

Le Funzioni Strumentali sono delegate alla stesura materiale delle modifiche e delle integrazioni al PTOF, che sarà sottoposto ad approvazione da parte del collegio dei docenti.

L'aggiornamento del PTOF dovrà essere elaborato entro il 30 ottobre per l'adozione successiva da parte del Consiglio d'istituto.

I nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di plesso, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Ciò permette e assicura:

- collegialità,
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro,
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità,
- disposizione alla ricerca-azione,
- apertura all'innovazione e al cambiamento.

f.to Il DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Daniela Bianco)

Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3 co. 2, del D. Lgs 12/02/1993 n. 39