



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CHIC82700Q
IST. COMPRENSIVO F.P. MICHETTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 40	Competenze chiave europee
pag 43	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 46	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 78	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 89	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 126	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	489	361,8	355,2	365,5
Scuola secondaria di I grado	208	258,8	258,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28	19,1	17,5	18,0
Scuola secondaria di I grado	12	14,1	12,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	9,5	9,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	11	14,6	16,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10,3%	6,5%	8,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	6,0%	6,3%	7,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHIC82700Q	91,38%				✓
CHEE82701T 5 A	87,50%				✓
CHEE82702V 5 A	81,82%				✓
CHEE82702V 5 B	100,00%				✓
CHEE82702V 5 C	82,35%				✓
CHEE82703X 5 A	92,86%				✓
CHEE82703X 5 B	93,75%				✓
CHEE82703X 5 C	95,65%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHIC82700Q	80,72%			✓	
CHMM82701R 3 A	76,19%				✓
CHMM82701R 3 B	90,48%			✓	
CHMM82701R 3 C	90,48%			✓	
CHMM82701R 3 D	65,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC82700Q	9,01%	90,99%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC82700Q	5,18%	94,82%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La pop. scolastica tot.(a.s. 22/23) è di 903 alunni (206 Sc.Inf., 489 Sc.Prim. e 208 SSIG) di provenienza socio-econ.(ind.ESCS) MEDIO-ALTA ma variegata nella SSIG e ALTA nella Sc.Prim. Il nostro istituto unisce realtà diverse; la verticalizzazione intrinseca ai 3 ordini è sentita come una possibilità di qualità/continuità/progettualità per promuovere una formazione graduale mirata contro la dispersione, la frammentarietà, l'occasionalità educativa. Nella SSIG dall'a.s. 18-19 è stata autorizzata 1 sez. di Spagnolo come 2° lingua comunitaria. La pop.scolastica della Sc.Prim. è > della media prov.(361,8), reg.(355,2) e naz.(365,3). La pop.scol. della SSIG è < alla media prov.(258,8), reg.(258,5) e naz.(365,3). Il nostro Istituto ha accolto nell'a.s.22/23, 74 alunni stranieri (8,2% della pop. scol. tot.): 11 nella Sc.dell'Inf., 43 nella Sc. Prim.(10,3% della pop. di riferimento, dato > rispetto alle % prov., reg. e naz.) e 20 nella SSIG (6% della pop. di riferimento, = alla % prov., < rispetto alle % reg. e naz.). All'iscrizione si applicano specifici protocolli di accoglienza/inserimento previsti nel Reg. d'Istituto. Ci sono alunni BES (n.22 non specif. H o DSA), con condizioni specifiche di disabilità (n.40, di cui 28 Sc.Prim, 12 in SSIG) e con DSA (n.22, 11 Sc.prim, 11 SSIG), cui si sommano gli alunni in

Vincoli

La popolazione scolastica della SSIG risulta inferiore alla media provinciale (258,8), regionale (258,5) e nazionale (365,3), nonostante l'introduzione del corso di Spagnolo come seconda Lingua comunitaria come unica esperienza nel territorio cittadino. Purtroppo l'edificio che ospita la SSIG, a seguito della ristrutturazione terminata nel 2016, è privo di una intera ala che dovrà essere demolita e ricostruita. In conseguenza di ciò la SSIG dispone di 12 aule per la didattica, due aule inclusive, un laboratorio informatico e per ulteriori spazi (Aula magna, biblioteca, e laboratori multimediali) usufruisce dell'attigua scuola primaria d'Annunzio. Questo sicuramente limita l'accoglienza di alunni in fase di iscrizione. Il nostro Istituto è aperto al territorio, punta al coinvolgimento continuo delle famiglie, considerate parte attiva nel processo di apprendimento degli alunni, tuttavia quest'operazione non è sempre agevole. La percentuale di genitori che partecipano alle attività ed alla vita della scuola è bassa nonostante siano state implementate nuove iniziative di formazione e informazione. Il periodo di gestione dell'emergenza covid ha visto un aumento della partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica dei propri figli, soprattutto per l'individuazione dei fabbisogni di



condizioni di svantaggio soc.-econ-
ling. Tante sono le occasioni di
integrazione/inclusione che offrono
opportunità di crescita personale di
tutta la comunità scolastica, in virtù
del confronto con l'alterità.

devices e di altri supporti per la
didattica integrata.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto ha plessi da Sud a Nord della città sulla costa e internamente nelle zone più collinari e rurali. L'utenza è eterogenea per provenienza e cultura, afferisce anche da paesi limitrofi. L'attività economica cittadina prevalente è quella terziaria; quella commerciale e' sostenuta dal turismo estivo, c'è una forte tradizione agricola e marittima. Il numero di residenti stranieri è in costante aumento. Dal 2000 l'Ecad 9, con Francavilla al Mare come Comune capofila, assicura servizi specifici per i cittadini residenti, (stranieri e non, in condizione di disagio e non) attraverso un Patto di rete ambito (ASL-Scuole-Comuni-Segretariato Sociale- Forza della Pubblica Sicurezza-Famiglie ed Associazioni) per interventi di prevenzione, superamento del disagio ed integrazione socio-sanitaria, socio-scolastico e socio-culturale. Ci sono 3 centri ASL. La collaborazione tra E.L., ASL e Scuola si esplica attraverso un'equipe psico-pedagogica. Tra le risorse culturali: il MUMI (Museo Michetti), l'Auditorium Sirena e La Biblioteca Russo. Il nostro CCR (Consiglio Comunale dei ragazzi della SSIG) interagisce con l'istituzione comunale per la promozione di iniziative di cittadinanza e partecipazione

Vincoli

Francavilla al Mare, situata nella zona limitrofa e prossima al confine con Pescara, è una città che ha sempre ospitato un numero elevato di stranieri, presenze sul territorio che hanno reso necessaria l'attivazione di servizi e strutture per accogliere, ascoltare e indirizzare gli immigrati, per favorire la loro integrazione, il loro inserimento sociale, per fornire orientamento, informazioni, consulenza giuridica, aiuto nei casi di emergenza, servizi di mediazione culturale, ragguagli sulle risorse pubbliche e private a loro disposizione. Il nostro Istituto ha, pertanto, registrato negli anni un incremento delle iscrizioni di allievi stranieri. L'aumento della popolazione straniera riguarda un po' tutta la provincia. L'Ente locale gestisce mensa e il trasporto scolastico, non eroga contributi specifici all'istituzione scolastica ma interviene su progetti ad hoc con patrocini economici e non, e fornendo su richiesta specifica, arredi e attrezzature necessari per il funzionamento delle attività didattiche. L'erogazione di fondi specifici sarebbe utile per la dotazione di strumentazioni tecnologiche, per l'allestimento di laboratori per una didattica più inclusiva (lab. teatrale, musicale, artistico, creativo, ambientale) nonché renderebbero possibile la realizzazione di tutte quelle attività che concorrono al



attiva. L'Ist. S. Caterina accoglie persone diversamente abili per interventi di supporto e di riabilitazione; associazioni e parrocchie svolgono attività di aggregazione, promozione culturale e sportiva e di sensibilizzazione ecologica. Ci sono strutture sportive, circoli, palestre private, 1 palazzetto e una pista ciclopeditone.

miglioramento dell'offerta formativa, a valorizzare le eccellenze, a ridurre la disaffezione allo studio, la dispersione e all'integrazione di persone disabili e/o svantaggiate.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	7,1%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	85,7%	47,2%	46,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	94,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	85,7%	75,9%	70,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	71,4%	74,1%	76,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,9%	2,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	7,0%	5,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	5,8%	5,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	1,8%	4,5%
Disegno	✓	38,7%	34,5%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,9%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,8%	1,1%
Informatica	✓	74,2%	83,6%	90,4%
Lingue		19,4%	21,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	58,1%	54,5%	50,1%
Musica	✓	45,2%	48,2%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		45,2%	46,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,2%	37,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,3%	81,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		31,3%	22,3%	19,0%
Aula Concerti		12,5%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	46,9%	48,2%	59,6%
Aula Proiezioni		12,5%	30,4%	34,9%
Teatro		21,9%	20,5%	29,7%
Spazio mensa	✓	84,4%	82,1%	83,8%
Cucina interna	✓	68,8%	57,1%	42,1%
Aula generica	✓	81,3%	83,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,8%	2,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		21,9%	25,7%	26,7%
Calcio a 11		3,1%	7,3%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	37,6%	46,7%
Palestra		90,6%	95,4%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,9%	20,7%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	2,5%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,5%	14,3%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1,0%	7,1%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	42,9%	1,7%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	42,9%	0,9%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti plessi sono raggiungibili con mezzi pubblici o privati. L'E.L. garantisce il servizio scuolabus. In tutte le scuole Prim e dell'Inf. c'è la mensa con cucina interna.

Inf.Piane: nella zona collinare, ha un giardino esterno, un salone, un refettorio. Inf.Foro ristrutturata di recente ha: 3 aule, un ampio giardino. Inf.Michetti ha: ampio giard., aule grandi, aula multimediale.

Prim.Alento: 11 aule su 2 piani; lab. inf., aula inclusione, refettorio, palestra funzionale, piccolo giardino. Prim.Foro ha: 6 aule collocate su 2 piani; refettorio, aula incl., lab.creativo, lab.infor-mult.li, palestrina. La Prim.D'Annunzio, ristrutturata di recente, ha 9 aule per la didattica, 2 lab.multifunzionali, Aula Magna, Biblioteca, lab. infor. La SSIG ristrutturata da poco è dotata di 11 aule per la didattica, 2 per l'Inclus., un'aula polivalente, una palestra grande e un campo esterno, condivisi con la Pr. D'Annunzio. Le risorse della scuola sono per lo più provenienti dallo Stato. Ogni aula è dotata di schermi interattivi e di un PC per i doc. Gli schermi sono presenti anche nell'Aula Magna della Pr. D'Annunzio, nel lab.infor-mult.li della Pr. Foro e nelle aule d'inclusione. Ogni plesso è cablato e dispone di WIRELESS. I plessi di scuola prim. e SSIG hanno ricevuto 50 PC per una donazione Fond.'R.De

Vincoli

Sicurezza e accessibilità (barriere architettoniche) hanno visto nel tempo adeguamenti parziali. La Scuola Primaria D'Annunzio e la SSIG Michetti sono state oggetto di ristrutturazione e messe a norma. Metà edificio della SSIG è ancora oggetto di ristrutturazione totale per cui gli spazi a disposizione per la didattica sono ancora limitati. E' privo di una intera ala che dovrà essere demolita e ricostruita. In conseguenza di ciò la SSIG per ulteriori spazi necessari alla didattica e all'ampliamento dell'offerta formativa (Aula magna, biblioteca, e laboratori multimediali) usufruisce dell'attigua scuola primaria D'Annunzio. Le altre sedi si presentano in discrete condizioni, adeguamenti sono stati fatti per i "Piani di riapertura" durante e post emergenza Covid-19, fin dall'inizio dell'a.s.20/21, ma necessitano, chi più e chi meno, di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria per la completa messa in sicurezza, il miglioramento e la funzionalità quotidiana, come la maggior parte delle scuole del territorio comunale. Nessuno degli edifici scolastici dispone, ad oggi, del certificato di agibilità (dato negativo condiviso con il 30% delle scuole della provincia).



Medio'(a.s.17/18).Altri fondi dei
hanno migliorato la dotazione
digitale nei plessi(PAR FESR,PON
DIGITAL,PNSD#,DD
MEZZOGGIORNO ART32DL
4121,DECRETO SUD
ITALIA,DIGI&LODE,STEM,FONDI
ART.58 C.4 D.L. 73/21)



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	89%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	11%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	3,5%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,3%	19,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	7,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	56,3%	69,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	11,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		40,6%	28,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,6%	23,0%	12,3%
Più di 5 anni	✓	31,3%	37,2%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CHIC82700Q		Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	73,2%	67,7%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	22	26,8%	32,3%	32,7%	29,6%
Totale	82	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CHIC82700Q		Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	30	78,9%	67,7%	70,1%	63,7%
A tempo determinato	8	21,1%	32,3%	29,9%	36,3%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,5%	2,4%	3,7%
35-44 anni	13,2%	17,9%	17,6%	19,2%
45-54 anni	39,6%	37,6%	35,4%	36,8%
55 anni e più	47,2%	42,1%	44,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	6,0%	4,5%	5,8%
35-44 anni	20,8%	23,8%	22,0%	20,8%
45-54 anni	41,7%	37,2%	36,7%	36,8%
55 anni e più	37,5%	32,9%	36,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,5%	9,0%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,3%	9,6%	14,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	1,8%	6,8%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	89,5%	74,6%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,3%	12,0%	13,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,3%	16,9%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	13,0%	13,5%	12,8%	12,5%
Più di 5 anni	82,6%	62,2%	56,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	9	9,8	10,0
Maternità	9	11,7	11,8
Altra motivazione	4	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	11	9,3	9,7
Maternità	6	9,2	8,9
Altra motivazione	4	6,3	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	14	18.4	19.7	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,8%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,0%	76,5%	68,7%
Incarico di reggenza		6,7%	5,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		23,3%	18,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,3%	8,2%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	14,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	5,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	70,0%	72,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,1%	27,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	23,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	14,4%	10,5%
Più di 5 anni	✓	46,9%	35,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIC82700Q		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,1%	14,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	11,9%	16,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	61,5%	57,0%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIC82700Q		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	13,8%	9,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	41,7%	20,1%	28,4%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3%	6,1%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	5	41,7%	60,0%	53,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIC82700Q		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	29,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	33,3%	37,8%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni			16,7%	29,7%	30,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	15	18,2	19,1
Maternità	1	2,9	3,8
Altro	9	16,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I dati indicano che c'è una elevata stabilità dell'organico e continuità didattica. Il 75,5% del tot. dei doc. dei 3 ord. di sc. dell'Ist. è a TI (SSIG: 78,9%; Sc. Prim: 73,2 %), % > ai dati prov, reg, e naz. La magg. parte dei doc. di SSIG a TI (79,2%) ha un'età anagrafica > a 45 anni, (41,7% tra 44 -55 a.; il 37,5% > 55). La magg. parte dei doc. a TI (86,8%) di Sc. Prim. ha un'età anagrafica > a 45 anni, (39,6% tra 44 -55; 47,2% > 55). Tali % sono > ai dati prov, reg e naz. L'86,% dei doc. ha un'anz. di serv. nell'Ist. > di 5 anni (l'89,5% Sc. Prim.; l'82,6% SSIG), % > ai dati prov, reg e naz. Nell'area Incl. per gli al. certificati L. 104/92 c.3 e1, si sono 27 figure special. a T.I. (14 Ass. all'aut. & com. e 13 doc). Ogni ord di sc. ha una sua FS per l'inclus, c'è 1 Ref. d'Istit. La magg. parte doc. partecipa almeno a 1 unità form. int., est. e della Rete di Amb. La SSIG ha 17 catt. con doc. di disc. su posto com., 5 di Sost. a TI, come org. dell'aut. c'è 1 catt. di L. Ingl. Ci sono, 4 spezz. h (IRC, Spagn, Tec, Art&Imm, Ed. Fis). Per la realiz. del PTOF la Sc. Prim. ha 41 ins. a TI in org. dell'aut., 17 di sost., 2 ins. spec. IRC. I doc. di Sc. Prim. special. in L. Ingl sono il 44% (18 su 41), con tit. per l'IRC 2 su 41. Il 49% dei doc. ha 1 laur. e l'8% ha un tit. di spec. post laur. I giorni tot. medi di ass. annui dei doc. a T.I. sono 7, del pers. ATA (Coll. e A.A) sono 12 c.a. Il DS e il DSGA hanno un inc. effett., un'anz. di serv. nell'Ist. > a 5

Vincoli

L'età anagrafica e l'anzianità di servizio dei docenti di scuola primaria e di SSIG e del personale ATA, se da un lato è garanzia di continuità didattica e stabilità dell'organico, dall'altro lato rappresenta un vincolo per la spinta innovativa e di cambiamento di pratiche didattiche e lavorative ormai consolidate. Si registra una leggera resistenza alla formazione da parte del personale docente e ATA con anzianità anagrafica e di servizio più alta soprattutto per lo sviluppo delle competenze digitali.



a,un'esp. di oltre 5 a nel ruolo.Il 60%
di ATA un'anz. di ser. e una perm.
nell'Ist.>5 a.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CHIC82700Q	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
ABRUZZO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CHIC82700Q	100,0%	98,6%
Riferimenti		
Provincia di CHIETI	98,7%	98,9%
ABRUZZO	99,0%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CHIC82700Q	14,5%	24,1%	25,3%	19,3%	7,2%	9,6%



Riferimenti						
Provincia di CHIETI	11,4%	23,5%	26,8%	22,4%	8,3%	7,6%
ABRUZZO	11,7%	25,5%	27,0%	20,7%	7,9%	7,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CHIC82700Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	0,5%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%
ABRUZZO	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CHIC82700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CHIETI	0,2%	0,1%	0,1%
ABRUZZO	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CHIC82700Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	1	3	1	1



N					
Percentuale	0,0%	1,1%	3,1%	1,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	1,9%	1,5%	1,8%	1,2%	0,8%
ABRUZZO	2,2%	1,5%	1,6%	1,4%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CHIC82700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	2
Percentuale	1,5%	0,0%	2,4%
Riferimenti			
Provincia di CHIETI	1,1%	1,1%	0,9%
ABRUZZO	1,2%	1,2%	1,2%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CHIC82700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	4	1
Percentuale	0,0%	5,3%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di CHIETI	1,4%	1,3%	1,2%
ABRUZZO	1,5%	1,4%	1,6%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In un'ottica proattiva tesa allo sviluppo delle potenzialità individuali, nel corso dell'anno si predispongono per gli studenti che presentano difficoltà, curricularmente: itinerari di supporto, corsi e/o progetti di recupero o studio assistito. Agli alunni meritevoli viene data l'opportunità di partecipare ai soggiorni linguistici e sportivi. Nell'a.s. 2021-22 la % di ammessi alla classe successiva è del 100% nella Primaria e nel I e III anno della SSIG, del 98,6% nelle classi II della SSIG. Rispetto agli esiti dell'esame conclusivo del I ciclo d'istruzione abbiamo questa distribuzione: il 14,5% degli alunni ha ottenuto voto 6 (> alla % prov e reg, rispetto al dato prov e ai dati naz, reg e prov). Non si rilevano abbandoni scolastici. I trasferimenti in ingresso in corso d'anno sono molto pochi e in linea con i trend prov., reg e naz. Il dato va letto nel contesto sociale in quanto è riferibile al cambio di residenza di studenti stranieri per motivi legati a esigenze lavorative/familiari dei genitori. Per i trasferimenti in uscita in corso d'anno nella SSIG si riscontra una % > nel II anno (5,3% dato > rispetto a quello prov, reg e naz), dato probabilmente correlato alla % > di alunni non ammessi alla classe successiva (1,4% nell'a.s. di riferimento) oltre che al cambio di residenza di studenti stranieri per

Punti di debolezza

Le opportunità di effettuare itinerari di supporto, corsi e/o progetti di recupero o studio assistito andrebbero implementati anche in orario extracurricolare, ciò consentirebbe agli studenti un ulteriore miglioramento negli esiti finali nel corso del triennio (soprattutto nel II anno della SSIG) e nell'esame conclusivo di fine ciclo di studi. Il tutto è vincolato dalla mancanza di fondi specifici da dedicare e alla disponibilità dei docenti. I dati aggregati degli esiti finali dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (voti da 8-10 e lode) sono del 61,4%, percentuale superiore al dato nazionale (58,9%) ma inferiori rispetto al dato provinciale (65,1%) e regionale (62,8%).



motivi legati a esigenze
lavorative/familiari dei genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. I trasferimenti in ingresso in corso d'anno sono molto pochi e in linea con i trend prov., reg e naz. Il dato va letto nel contesto sociale in quanto è riferibile al cambio di residenza di studenti stranieri per motivi legati ai genitori. Per i trasferimenti in uscita in corso d'anno nella SSIG si riscontra una % maggiore nel II anno (5,3% dato superiore rispetto a quello prov, reg e naz), dato probabilmente correlato alla percentuale maggiore di alunni non ammessi alla classe successiva (1,4% nell'a.s. di riferimento) oltre che al cambio di residenza di studenti stranieri per motivi legati genitori.

MOTIVAZIONE L'indicazione di livello scelto ha tenuto in debita considerazione i dati forniti dal MIUR che sono stati analizzati e confrontati con quelli a disposizione della scuola e contestualizzati. La logica che ha ispirato la lettura dei dati stessi è stata di tipo comparativo. In ogni caso i valori non sono stati semplicemente oggetto di lettura e comparazione, ma sono stati interpretati in forma collegiale in relazione al contesto sociale, alle risorse strutturali presenti e future, agli aggiustamenti già posti in essere nel corso del presente anno scolastico e alla visita del NEV in ottobre 2019. Sono state poste in evidenza le positività, che vanno sempre e comunque curate e mai date per scontate, ma anche le criticità viste in un'ottica di miglioramento e riprogettazione degli interventi a breve e a lungo termine.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			65.40	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	54,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CHEE82701T	3,8	n.d.			
Plesso CHEE82701T - Sezione 2A	3,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CHEE82702V	70,6	n.d.			
Plesso CHEE82702V - Sezione 2B	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CHEE82702V - Sezione 2C	67,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso CHEE82703X	71,9	n.d.			
Plesso CHEE82703X - Sezione 2A	73,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CHEE82703X - Sezione 2C	69,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.80	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	50,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso CHEE82701T	36,4	n.d.			
Plesso CHEE82701T - Sezione	36,4	n.d.	↓	↓	↓



2A					
Plesso CHEE82702V	55,0	n.d.			
Plesso CHEE82702V - Sezione 2B	61,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CHEE82702V - Sezione 2C	47,9	n.d.	↔	↓	↓
Plesso CHEE82703X	57,0	n.d.			
Plesso CHEE82703X - Sezione 2A	61,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CHEE82703X - Sezione 2C	51,4	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.20	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,2	91,4	-0,8	88,8	↔	↑	↑
Plesso CHEE82701T	56,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE82701T - Sezione 5A	56,4	87,5	-1,2	93,8	↔	↑	↑
Plesso CHEE82702V	49,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE82702V - Sezione 5A	47,6	81,8	-10,2	72,7	↓	↓	↓
Plesso CHEE82702V - Sezione 5B	45,8	100,0	-11,5	94,7	↓	↓	↓
Plesso CHEE82702V - Sezione 5C	55,7	82,4	-2,3	76,5	↔	↔	↔
Plesso CHEE82703X	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE82703X - Sezione 5A	63,8	92,9	5,7	92,9	↑	↑	↑
Plesso CHEE82703X - Sezione 5B	69,8	93,8	12,1	93,8	↑	↑	↑
Plesso CHEE82703X - Sezione 5C	54,1	95,6	-3,9	91,3	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					50.10	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	57,7	91,4	4,9	82,8	↑	↑	↑
Plesso CHEE82701T	70,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE82701T - Sezione 5A	70,9	87,5	16,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso CHEE82702V	44,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE82702V - Sezione 5A	34,4	81,8	-18,6	81,8	↓	↓	↓
Plesso CHEE82702V - Sezione 5B	42,7	100,0	-9,9	78,9	↓	↓	↓
Plesso CHEE82702V - Sezione 5C	53,8	82,4	0,1	64,7	↔	↑	↑
Plesso CHEE82703X	64,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE82703X - Sezione 5A	68,1	92,9	13,7	92,9	↑	↑	↑
Plesso CHEE82703X - Sezione 5B	70,5	93,8	16,3	93,8	↑	↑	↑
Plesso CHEE82703X - Sezione 5C	55,9	95,6	1,7	82,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					198.65	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,5	80,7	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHMM82701R	202,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHMM82701R - Sezione 3A	204,3	76,2	1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHMM82701R - Sezione 3B	211,8	90,5	13,4	100,0	↑	↑	↑



Plesso CHMM82701R - Sezione 3C	205,0	90,5	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHMM82701R - Sezione 3D	187,9	65,0	-2,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194.62	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,9	80,7	-3,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso CHMM82701R	192,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHMM82701R - Sezione 3A	196,4	76,2	-3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHMM82701R - Sezione 3B	201,0	90,5	4,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHMM82701R - Sezione 3C	187,8	90,5	-8,3	100,0	↓	↑	↓
Plesso CHMM82701R - Sezione 3D	185,9	65,0	-1,6	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CHEE82701T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CHEE82702V - Sezione 5A	n.d.	100,0%



Plesso CHEE82702V - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Plesso CHEE82702V - Sezione 5C	7,1%	92,9%
Plesso CHEE82703X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CHEE82703X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CHEE82703X - Sezione 5C	13,6%	86,4%
Situazione della scuola CHIC82700Q	4,7%	95,3%
Riferimenti		
Abruzzo	5,8%	94,2%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CHEE82701T - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso CHEE82702V - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso CHEE82702V - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Plesso CHEE82702V - Sezione 5C	14,3%	85,7%
Plesso CHEE82703X - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso CHEE82703X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CHEE82703X - Sezione 5C	18,2%	81,8%
Situazione della scuola CHIC82700Q	10,4%	89,6%
Riferimenti		
Abruzzo	15,9%	84,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
Italiano				
	Percentuale di studenti			



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHMM82701R - Sezione 3A	10,5%	15,8%	42,1%	21,0%	10,5%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3B	5,3%	15,8%	31,6%	31,6%	15,8%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3C	5,3%	21,0%	36,8%	21,0%	15,8%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3D	5,6%	55,6%	16,7%	16,7%	5,6%
Situazione della scuola CHIC82700Q	6,7%	26,7%	32,0%	22,7%	12,0%
Riferimenti					
Abruzzo	12,7%	22,9%	31,5%	21,8%	11,1%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHMM82701R - Sezione 3A	26,3%	21,0%	15,8%	21,0%	15,8%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3B	5,3%	26,3%	47,4%	10,5%	10,5%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3C	15,8%	42,1%	31,6%	5,3%	5,3%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3D	27,8%	27,8%	27,8%	n.d.	16,7%
Situazione della scuola CHIC82700Q	18,7%	29,3%	30,7%	9,3%	12,0%
Riferimenti					
Abruzzo	20,0%	23,0%	26,3%	17,0%	13,6%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CHMM82701R - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3B	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3C	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3D	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola CHIC82700Q	n.d.	20,0%	80,0%
Riferimenti			
Abruzzo	3,8%	18,2%	78,0%



Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CHMM82701R - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3C	n.d.	47,4%	52,6%
Plesso CHMM82701R - Sezione 3D	n.d.	44,4%	55,6%
Situazione della scuola CHIC82700Q	n.d.	30,7%	69,3%
Riferimenti			
Abruzzo	3,0%	35,2%	61,8%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CHEE82701T - Sezione 2A	18	0	0	0	0
Plesso CHEE82702V - Sezione 2B	1	1	5	2	7
Plesso CHEE82702V - Sezione 2C	2	1	3	2	5
Plesso CHEE82703X - Sezione 2A	3	0	1	4	8
Plesso CHEE82703X - Sezione 2C	1	2	2	1	5



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CHIC82700Q	33,8%	5,4%	14,9%	12,2%	33,8%
Abruzzo	21,5%	9,0%	20,6%	12,2%	36,8%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CHEE82701T - Sezione 2A	9	10	0	0	0
Plesso CHEE82702V - Sezione 2B	1	2	1	3	5
Plesso CHEE82702V - Sezione 2C	2	3	4	0	2
Plesso CHEE82703X - Sezione 2A	0	2	2	5	7
Plesso CHEE82703X - Sezione 2C	4	2	2	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CHIC82700Q	22,5%	26,8%	12,7%	11,3%	26,8%
Abruzzo	25,4%	22,5%	12,0%	13,0%	27,0%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CHEE82701T - Sezione 5A	3	3	4	1	4
Plesso CHEE82702V - Sezione 5A	4	0	2	0	2
Plesso CHEE82702V - Sezione 5B	6	6	2	2	2
Plesso CHEE82702V - Sezione 5C	1	4	3	4	1
Plesso CHEE82703X - Sezione 5A	0	4	1	3	5
Plesso CHEE82703X - Sezione 5B	1	1	1	5	7
Plesso CHEE82703X - Sezione 5C	5	3	5	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola CHIC82700Q	19,4%	20,4%	17,5%	18,4%	24,3%
Abruzzo	21,6%	20,2%	11,5%	18,2%	28,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CHEE82701T - Sezione 5A	1	0	1	2	10
Plesso CHEE82702V - Sezione 5A	6	1	0	0	2
Plesso CHEE82702V - Sezione 5B	7	0	3	1	4
Plesso CHEE82702V - Sezione 5C	3	0	3	1	4
Plesso CHEE82703X - Sezione 5A	1	0	2	1	9
Plesso CHEE82703X - Sezione 5B	0	0	1	2	12
Plesso CHEE82703X - Sezione 5C	5	1	2	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CHIC82700Q	24,0%	2,1%	12,5%	8,3%	53,1%
Abruzzo	34,3%	10,0%	9,8%	5,4%	40,6%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC82700Q	76,4%	23,6%	29,9%	70,1%



Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC82700Q	19,8%	80,2%	28,1%	71,9%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC82700Q	8,2%	91,8%	1,9%	98,1%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC82700Q	7,6%	92,4%	3,1%	96,9%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC82700Q	17,0%	83,0%	14,4%	85,6%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CHIC82700Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CHIC82700Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CHIC82700Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CHIC82700Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per l' a.s.21-22 emerge quanto segue: CLASSI II SC. PR ITA:i dati sono in media alla media del sud e naz. MAT:i dati in media sono > alla media reg, del Sud e naz. ING reading: i dati in media sono a quella del Sud e naz, gli alunni si collocano però maggiormente su un livello A1. CLASSI III SSIG ITA:i dati sono in media sono > alla media reg, del Sud e naz. MAT:i dati in media sono alla media del Sud. ING reading:i dati in media sono > rispetto alla media reg del Sud e naz. ING listening:i dati in media > alla media reg, del Sud e naz (gli alunni si collocano maggiormente su un livello A2). La varianza tra le classi si mantiene a livello significativamente basso nella SSIG, è alta nella Sc. Pr. (fatta eccezione delle prove di Inglese). L'Effetto scuola della SSIG è < la media reg per i risultati di MAT, > per ITA. Nella Sc. Prim. è intorno alla media reg per ITA, > per MAT. La distribuzione degli studenti in generale nelle diverse categorie di punteggio è > alla media naz.

Punti di debolezza

I dati vanno letti tenendo in considerazione il periodo di riferimento in cui ci si è trovati a fronteggiare l'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del COVID-19 e le conseguenze sulla didattica e gli apprendimenti. Se da un lato, infatti, la necessità di non sospendere il processo di apprendimento-insegnamento ha incentivato la diffusione della digitalizzazione, l'accrescimento delle competenze informatiche da parte del personale docente e l'applicazione di nuove metodologie didattiche, dall'altra la pandemia ha molto rallentato e, in alcuni casi, anche sospeso, lo sviluppo dei processi per come erano stati pianificati, determinando, di fatto, un rallentamento della proposta formativa e, quindi, anche la mancanza delle condizioni basilari che potessero garantire il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi in modo consueto e regolare. Un elemento ulteriore e non trascurabile ha riguardato l'attuazione di una DID e DAD adeguata tenendo conto della dotazione di devices e connessione internet non ottimale per tutti gli alunni, nonostante l'Istituto abbia fornito mezzi e strumenti alle famiglie in svantaggio economico-culturale. In tutte le classi dell'istituto si evidenziano disomogeneità dei risultati sia nelle



prove di italiano sia di matematica che di inglese, pertanto si rende necessario proseguire con percorsi didattici e strategie di programmazione congiunto tesi a colmare tale divario e a migliorare i risultati di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati vanno letti tenendo in considerazione il periodo di riferimento in cui ci si è trovati a fronteggiare l'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del COVID-19 e le conseguenze sulla didattica e gli apprendimenti, soprattutto per le classi II della scuola primaria. Se da un lato, infatti, la necessità di non sospendere il processo di apprendimento-insegnamento ha incentivato la diffusione della digitalizzazione, l'accrescimento delle competenze informatiche da parte del personale docente e l'applicazione di nuove metodologie didattiche, dall'altra la pandemia ha molto rallentato e, in alcuni casi, anche sospeso, lo sviluppo dei processi per come erano stati pianificati, determinando, di fatto, un rallentamento della proposta formativa e, quindi, anche la mancanza delle condizioni basilari che potessero garantire il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi in modo consueto e regolare. Un elemento ulteriore e non trascurabile ha riguardato l'attuazione di una DID/DAD adeguata tenendo conto della dotazione di devices e connessione internet non ottimale per tutti gli alunni, nonostante l'Istituto abbia fornito mezzi e strumenti alle famiglie in svantaggio economico-culturale. Sia per quanto attiene la primaria che la secondaria i



punteggi raggiunti sono spesso superiori ai dati di riferimento o sono inferiori ma non in modo molto evidente e quindi sostanzialmente in linea con i dati territoriali e nazionali (fatta eccezione delle classi II della Scuola Primaria). La varianza tra le classi si mantiene a livello significativamente basso nella SSIG, è alta nella Scuola Primaria. L'Effetto scuola della SSIG è $<$ la media reg per i risultati di MAT, $>$ per ITA. Nella Sc. Prim. è intorno alla media reg per ITA, $>$ per MAT. La distribuzione degli studenti in generale nelle diverse categorie di punteggio è $>$ alla media naz. Il quadro complessivo evidenzia un trend positivo con diversi elementi di forza e sporadici punti di debolezza.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora ad ampio raggio su tutte le competenze chiave europee, che possono essere riconosciute attraverso diverse iniziative legate ai temi della convivenza, della cittadinanza, della legalità della partecipazione civile, dell'apprendimento delle lingue comunitarie (Inglese, Francese, Spagnolo) oltre a progetti di solidarietà con il mondo del volontariato. Viene sistematicamente promossa la didattica laboratoriale, in contesti inclusivi finalizzata al conseguimento delle competenze di cittadinanza, (Ecoschols, Campionati Studenteschi, Racchette di classe, Sport & salute, Certificazioni linguistiche, corsi di lingua comunitaria a partire dalla Scuola per l'Inf) anche in chiave digitale, (Blog d'Istituto e CCR, Progetti di coding e Robotica, Certificazione EIPASS, ecc) che coinvolgono alunni e docenti. Nell'ottica di una progettualità legata alle competenze chiave di cittadinanza, punto di partenza e di arrivo per le Programmazioni Annuali per classi/sezioni parallele nei 3 ord. di scuola, e nello specifico per la legalità, sono stati organizzati incontri con avvocati ed esperti esterni, al fine di sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo e del cyber bullismo, sono stati attivati progetti di "Antropologia sostenibile". L'istituto ha ottenuto la "Bandiera verde" con il progetto Ecoschols in rete con EELL e Carabinieri forestali, COSVEGA e altre scuole. La scuola ha revisionato il Curricolo d'Istituto integrando l'Ed. Civica e predisponendo le nuove rubriche di valutazione (appr. e

Punti di debolezza

A causa dei lavori di ristrutturazione, in molti plessi dell'Istituto, non ancora terminati, alcune scuole non dispongono di spazi idonei allo svolgimento di attività curriculari ed extracurricolari, tese a potenziare le attività legate alle competenze chiave di cittadinanza e costituzione. L'eccezione è fatta per il plesso della scuola primaria D'Annunzio che dispone di ampie aule utilizzate per la realizzazione dei corsi di certificazione linguistica, dell'aula magna di plesso e ospita la



comport).

biblioteca
d'Istituto che è
in via di
ristrutturazione.
E' da
evidenziare,
ritenendolo un
elemento di
competenza
organizzativa, lo
sforzo
compiuto dalla
scuola per
sopperire a tale
limite
ottimizzando
l'uso degli spazi
stessi facendo
tesoro di
acquisti resi
possibili da
finanziamenti
statali specifici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze chiave europee, sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e utilizza lo stesso strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Il giudizio è stato assegnato in base ai livelli di competenza raggiunti (soprattutto nei dati INVALSI di inglese) dagli alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado ed ai livelli di competenza delle quinte classi dei vari plessi della scuola primaria riportati sulle griglie che le certificano. Anche la valutazione del comportamento si è basata su una griglia deliberata dal Collegio Docenti ed inserita nel PTOF.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,23	53,99	55,05
CHIC82700Q CHEE82701T - Sezione A	53,49	94%	↓	↔	↓
CHIC82700Q CHEE82702V - Sezione A	58,77	64%	↔	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82702V - Sezione B	48,98	94%	↓	↓	↓
CHIC82700Q CHEE82702V - Sezione C	55,68	76%	↔	↔	↔
CHIC82700Q CHEE82703X - Sezione A	61,22	92%	↑	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82703X - Sezione B	66,44	100%	↑	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82703X - Sezione C	55,61	95%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50,10	46,20	47,22
CHIC82700Q CHEE82701T A	64,04	88%	↑	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82702V A	43,77	73%	↓	↔	↓



CHIC82700Q CHEE82702V B	46,91	82%	↔	↔	↔
CHIC82700Q CHEE82702V C	53,81	65%	↔	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82703X A	69,31	92%	↑	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82703X B	67,31	100%	↑	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82703X C	57,36	86%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,65	190,93	196,62
CHIC82700Q CHEE82701T A	197,31	92%	↓	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82702V B	212,05	94%	↑	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82703X A	205,22	87%	↑	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82703X B	206,77	88%	↑	↑	↑
CHIC82700Q CHEE82703X C	208,16	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,62	184,32	194,22
CHIC82700Q CHEE82701T A	186,01	92%			
CHIC82700Q CHEE82702V B	200,36	94%			
CHIC82700Q CHEE82703X A	201,42	87%			
CHIC82700Q CHEE82703X B	198,74	88%			
CHIC82700Q CHEE82703X C	197,70	100%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,61	193,09	205,90
CHIC82700Q CHEE82701T A	214,97	92%			
CHIC82700Q CHEE82702V B	236,16	94%			
CHIC82700Q CHEE82703X A	216,72	87%			
CHIC82700Q CHEE82703X B	211,41	88%			
CHIC82700Q CHEE82703X C	227,20	100%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			206,27	197,69	206,70
CHIC82700Q CHEE82701T A	213,78	92%			
CHIC82700Q CHEE82702V B	228,55	94%			
CHIC82700Q CHEE82703X A	206,90	87%			
CHIC82700Q CHEE82703X B	210,61	88%			



CHIC82700Q CHEE82703X C	220,16	100%	↑	↑	↑
----------------------------	--------	------	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Si può inferire che gli esiti degli studenti in uscita dalla Scuola dell'Istituto è positivo in entrambi gli ordini di scuola. Vengono attuate, ormai da anni, buone prassi di continuità sul territorio tra le classi ponti dell'Istituto e di altri istituti da cui afferiscono i nostri studenti, e di orientamento in entrata e in uscita per gli alunni di SSIG. Ciò consente una cura e un'attenzione per l'utenza e favorisce il passaggio di informazioni utili per la formazione delle classi nonché per una didattica più funzionale all'acquisizione di apprendimenti successivi. Le tabelle che indicano il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022] ci fornisce dati per il calcolo della media globale d'Istituto che è di 57,15% per l'Italiano, di 57,50% per Matematica (dati superiori ai punteggi regionali, del sud nazionale). Dai dati relativi al punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022] ci fornisce dati per il calcolo della media globale d'Istituto che è di 205,22 per Italiano, di 196,85 per matematica, 221,29 per Inglese Listening, 216 per Inglese Reading (dati superiori ai punteggi regionali, del sud nazionale).

Punti di debolezza

Non sono disponibili le informazioni sui risultati degli studenti nel percorso successivo di studio alla secondaria di I° e di II° grado (la scuola non attua forme di monitoraggio degli esiti). La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studi. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio più che sono buoni: pochi studenti incontrano grosse difficoltà di apprendimento. I risultati progressivi nelle prove Invalsi, particolarmente positivi, attestano una maturazione progressiva nello sviluppo delle competenze. Si evidenziano risultati scolastici buoni sia per gli alunni al termine della scuola primaria sia della SSIG. Vengono attuate, ormai da anni, buone prassi di continuità sul territorio tra le classi ponte dell'Istituto e di altri istituti da cui afferiscono i nostri studenti, e di orientamento in entrata e in uscita per gli alunni di SSIG.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,4%	93,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,3%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,6%	81,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,8%	24,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	19,4%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,2%	91,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,8%	53,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,5%	80,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,6%	22,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	23,5%	13,5%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	90,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,3%	59,5%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,1%	85,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,1%	75,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,9%	57,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,2%	97,5%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,9%	65,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,9%	65,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,4%	62,8%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	25,0%	19,0%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,1%	91,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,1%	99,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,8%	61,3%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	79,4%	73,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,2%	82,9%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		67,6%	61,3%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	97,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,7%	67,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	61,8%	63,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,6%	63,1%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	23,5%	18,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	19,2%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,2%	72,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,9%	55,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	61,1%	61,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,9%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,3%	86,5%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,6%	60,4%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,6%	69,4%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in linea con le finalità del curricolo d'istituto. Dai dati Miur, emerge un alto grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica sia per la Primaria sia per la Secondaria, ovvero l'utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti, la programmazione per classi parallele, la programmazione per dipartimenti disciplinari in verticale e orizzontale per ambiti disciplinari, la programmazione in continuità verticale e orizzontale, la definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline, la progettazione di moduli o unità di insegnamento-apprendimento per il recupero e potenziamento delle abilità e delle competenze. Per la valutazione disciplinare e del comportamento, al fine di dare unitarietà all'Istituto, i docenti della scuola hanno predisposto dei criteri condivisi e delle prove comuni. Sono stati elaborati criteri comuni per la valutazione del voto di comportamento. Il giudizio orientativo è formulato sulla base di descrittori condivisi e deliberati collegialmente. In un'ottica di "continuità didattica" i docenti, afferenti alle classi ponte dei tre ordini di scuola, si confrontano

Punti di debolezza

Pur essendo i risultati relativi alla progettazione didattica, sostanzialmente positivi, sussistono margini di miglioramento qualitativo, anche in considerazione della notevole differenza di esigenze, caratteristiche cognitive e di apprendimento dell'utenza nella sua evoluzione. Tuttavia tale lavoro di confronto si svolge regolarmente e questo determina una costante limatura e adeguamento del documento che non ne compromette comunque l'essenza e la struttura fondamentale, in relazione alle normative e a fattori di contesto legati al periodostorico che si vive.



annualmente nella specifica Commissione per definire, in maniera dettagliata, le competenze disciplinari e trasversali in entrata ed in uscita, riferite ai diversi ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Ist. ha elaborato un proprio Curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampl. dell'offerta formativa sono bene integrate nel PTOF d'Istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nell'Ist. sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli stud. e Dipartimenti discipl.; i doc. sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di competenza e ne declinano obiettivi e competenze da raggiungere. I doc. utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico, riguarda soprattutto le discipline fondanti



e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I doc. si confrontano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione. I risultati della val. degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Pur essendo i risultati relativi alla progettazione didattica positivi, sussistono margini di miglioramento qualitativo, anche in considerazione della notevole differenza di esigenze, caratteristiche cognitive e di apprendimento dell'utenza nella sua evoluzione. Il confronto si svolge regolarmente e questo determina una costante limatura e adeguamento del doc che non ne compromette l'essenza e la struttura fondamentale.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,3%	82,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,1%	86,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,8%	5,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	18,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,3%	82,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,7%	18,9%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,7%	2,5%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	48,6%	57,1%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,4%	90,8%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,9%	10,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	90,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,0%	91,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,1%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,2%	97,5%	93,7%
Classi aperte	✓	41,7%	46,3%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	71,9%	68,8%
Flipped classroom	✓	69,4%	65,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,9%	40,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	41,7%	40,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,8%	4,1%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	38,9%	40,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,1%	97,3%	94,1%
Classi aperte	✓	38,2%	43,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	76,5%	81,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	85,3%	76,6%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,6%	25,2%	31,9%
Metodo ABA	✓	26,5%	24,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,9%	0,9%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	41,2%	42,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		13,9%	10,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		63,9%	67,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		27,8%	28,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		11,1%	24,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		47,2%	52,1%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,4%	56,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	36,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		66,7%	61,2%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	82,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,1%	56,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,8%	5,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	9,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CHIC82700Q	CHIETI	ABRUZZO	
Non ci sono stati episodi problematici		11,8%	4,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,4%	89,2%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	41,2%	37,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	58,8%	69,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,4%	89,2%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,2%	93,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,5%	73,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	70,6%	73,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,3%	82,9%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	82,4%	90,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		11,8%	24,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	26,5%	31,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,9%	0,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,8%	9,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,5%	77,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,6%	12,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,8%	11,7%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La Sc. Prim. e la SSIG adottano un orario di lezione standard (60 minuti), in linea con i riferimenti prov, regi e naz con settimana corta. L'ampliamento dell'offerta formativa avviene principalmente in orario extra-curricolare; gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento sono presenti maggiormente in orario curricolare ma anche extra. Tali scelte sono sostanzialmente in sintonia con quelle delle scuole di confronto territoriali e nazionali. Le palestre sono 3; la prima presso la sede centrale della SSIG è adeguata e ben attrezzata (ne fruiscono anche gli alunni della primaria D'Annunzio), la seconda presso la Primaria Alento è piccola ma funzionale, la terza piccola presso la Primaria Foro, è un ex atrio riconvertito e adibito a spazio per l'attività motoria. È stato allestito un ben attrezzato lab. informatico presso la SSIG (28 postazioni) e 3 piccoli nelle Sc. Prim (8 postazioni per plesso). Attraverso fondi (PAR FESR, PON DIGITAL, PNSD#, DD MEZZOGIORNO ART32DL 4121, DECRETO SUD ITALIA, DIGI&LODE, STEM, FONDI ART. 58 C.4 D.L. 73/2) in ogni aula dei plessi ci sono Schermi Interattivi e strum. Informatiche anche per l'avvio al pensiero computazionale, alcuni docenti hanno effettuato una formazione specifica sul coding. Le

Punti di debolezza

C'è da definire la riorganizzazione di aule più funzionali al rinnovamento metodologico e maggiormente dotate di tecnologie e di strumenti di supporto alla didattica, il completamento della ristrutturazione dei laboratori informatici presso le sedi delle scuole primarie e la creazione di nuovi spazi di apprendimento. Sussiste la necessità di una revisione costante e continuativa delle attrezzature in dotazione in termini di funzionalità. Si ravvisa la necessità di un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella prevenzione dei episodi problematici. In tal senso sono stati promossi incontri, ma vanno approfondite strategie per incrementare la partecipazione che comportino una percezione concreta degli elementi caratterizzanti il Patto di Corresponsabilità.



metodologie didattiche utilizzate sono molteplici e calibrate in base alle esigenze degli alunni. In questi ultimi anni anche la didattica digitale ha subito un discreto impulso. Attraverso fondi della rete d'ambito c'è stato un incremento formativo del personale sull'utilizzo didattico delle tecnologie, sulla didattica per competenze, sulle dinamiche inclusive. L'AD ,Team Digitale e Team di progettazione svolgono un ruolo strategico e determinante per il rinnovamento della didattica. La Scuola realizza iniziative didattiche digitali e attuano metodologie innovative per favorire la reticolarità dei saperi. In caso di criticità la scuola mette in atto azioni prevalentemente interlocutorie e costruttive. In caso di comportamenti problematici la scuola interviene preferibilmente sul piano educativo anziché sanzionatorio. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso due modalità: normativa (attraverso l'adozione di regolamenti specifici e del Patto di Corresponsabilità) e educativa (attraverso l'attivazione di progetti e servizi inerenti la dimensione relazionale e affettiva) per promuovere lo sviluppo del senso di legalità e dell'etica della responsabilità. Le politiche di istituto, orientate allo sviluppo di ambienti di apprendimento inclusivi, costituiscono orizzonte di riferimento per ogni azione



educativa e formativa. Alcuni episodi problematici sono stati gestiti da parte del Dirigente, dei docenti e della Commissione contro il bullismo e cyber bullismo, interventi di supporto psicologico, con azioni costruttive. Per prevenire comportamenti inadeguati, si promuovono azioni didattiche e metodologiche, da vari anni nell'Ist. si realizzano Prog. di educazione alla Legalità e alla Conv. Civile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. E' da evidenziare lo sforzo compiuto dalla scuola per sopperire ai limiti di disponibilit  di spazi infrastrutturali ottimizzando l'uso degli spazi stessi facendo tesoro di acquisti resi possibili da finanziamenti statali specifici. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e



insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. Motivazione del giudizio assegnato Il giudizio positivo e' giustificato dal fatto che nel nostro istituto si stanno attuando metodologie innovative e si stanno diffondendo le buone pratiche. Le relazioni tra gli insegnanti e tra questi e gli studenti sono positivi e all'insegna di un ambiente di apprendimento sereno. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di progetti multidisciplinari. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti fra gli studenti sono gestiti in modo idoneo.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,2%	66,1%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	97,2%	81,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,6%	86,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,4%	39,7%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,2%	64,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	38,0%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,6%	67,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,2%	83,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	79,4%	89,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	52,9%	43,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,6%	62,7%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		61,8%	56,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,8%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	94,4%	79,0%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	87,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,2%	90,8%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,1%	44,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	13,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,9%	82,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,9%	87,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,0%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	66,7%	48,2%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	11,8%	8,8%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,7%	86,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,9%	79,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	91,4%	83,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,0%	61,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		71,4%	75,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		51,4%	48,7%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,9%	75,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,4%	12,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,9%	88,1%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	80,7%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	93,9%	83,5%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	79,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	47,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,9%	80,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		12,1%	11,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,8%	1,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	89,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,7%	11,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	38,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,1%	17,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,8%	32,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	17,5%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,7%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,2%	91,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	28,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		17,6%	18,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		70,6%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,7%	17,1%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	41,2%	45,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,9%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	17,6%	17,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,9%	72,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	23,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,6%	31,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,1%	60,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	20,8%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		69,4%	75,0%	63,0%



curricolare	✓			
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	66,7%	63,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	1,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,6%	79,3%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	26,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	41,2%	45,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,5%	80,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,6%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,6%	74,8%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,4%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,6%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I docenti di sostegno formano un gruppo di lavoro che coordina le attività di inclusione degli studenti diversamente abili e collaborano con il CdC, nella predisposizione dei PDP per i DSA/BES. Il monitoraggio delle attività e degli obiettivi si realizza attraverso riunioni con le Equipe di riferimento e/o confronti diretti con le famiglie. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie e didattiche inclusive, predispongono percorsi didattici condivisi, da svolgere in classe o da consolidare nel piccolo gruppo. Vengono annualmente effettuati screening per la rilevazione dei DSA, rivolti agli alunni delle classi prime della SSIG e agli alunni delle classi terze della scuola primaria. I risultati vengono analizzati dai docenti e dal referente sostegno e DSA. La scuola, attenta all'accoglienza degli studenti stranieri, favorisce l'inclusione e valorizza le diversità culturali, sulla base delle indicazioni del protocollo di accoglienza. L'Istituto ha realizzato percorsi di lingua italiana L2 in quanto ci sono state effettive necessità. Per favorire i processi di apprendimento, di recupero e il potenziamento delle capacità di ciascuno, gli insegnanti mettono in atto attività didattiche che prevedono l'uso di materiale strutturato e graduato, piccoli gruppi di lavoro e tutoraggio durante le ore di lezione. Le particolari esigenze di

Punti di debolezza

Si potrebbero creare degli ambienti di apprendimento per la promozione di attività creative ed espressive come teatro, musica, sport, studio guidato; utilizzo di percorsi interdisciplinari ed interculturali, su tematiche civiche e ambientali, con materiali e sussidi multimediali, per creare momenti giornalieri di attività alternative e individualizzate. La scuola, sempre pronta a favorire occasioni di integrazione, inclusione e potenziamento degli studenti certificati e non, deve tener conto di materiale disponibile limitato. Sicuramente la presenza di maggiori sussidi e spazi più agibili favorirebbe un apprendimento più stimolante e motivante rappresentando un'occasione in più per favorire l'integrazione e l'inclusione.



alcuni alunni nel recupero e nello svolgimento dei compiti vengono supportate da un'associazione di volontari che interagiscono con la scuola (Emozioni e Cooperativa Orizzonte). E' stato avviato il progetto sportivo nazionale Katautism che e' finalizzato all'inclusione/integrazione per gli alunni delle classi in cui sono presenti bambini autistici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutte le attività programmate e realizzate dalla scuola per gli studenti diversamente abili, DSA e BES sono efficaci e mirate al raggiungimento degli obiettivi previsti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica e valutazione degli esiti. Gli interventi individualizzati e personalizzati sono piuttosto diffusi. La scuola promuove il rispetto delle differenze e la valorizzazione delle diversità culturali. Motivazione del giudizio assegnato: Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche



per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità'. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,7%	93,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,6%	76,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	79,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	86,1%	79,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	72,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	13,9%	16,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	88,2%	89,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,5%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,4%	77,5%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	88,2%	78,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,5%	70,3%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	17,6%	17,1%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		24,2%	28,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,6%	54,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		27,3%	17,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		24,2%	17,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,1%	4,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,4%	22,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		27,3%	16,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		9,1%	8,5%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	9,1%	12,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		76,5%	81,8%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	47,1%	49,1%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	52,9%	54,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		73,5%	85,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		47,1%	35,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	61,8%	53,6%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,2%	87,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	17,6%	18,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CHIC82700Q	1,1%	9,9%	20,9%	15,4%	22,0%	30,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CHIETI	7%	6%	11%	13%	14%	15%	6%	9%
ABRUZZO	6%	6%	12%	13%	15%	14%	6%	
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	51,1%	60,1%	55,2%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CHIC82700Q	87,0%	93,0%
Riferimenti		
Provincia di CHIETI	96,9%	87,7%
ABRUZZO	96,7%	91,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In merito alle attività di Orientamento e Continuità infanzia - primaria e Continuità primaria - secondaria e' istituita annualmente un'apposita Commissione e si effettuano incontri tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola per lo scambio delle informazioni utili alla formazione delle classi. Cio' avviene attraverso la consegna, accompagnata da eventuali comunicazioni verbali, di una scheda di passaggio funzionale ed esaustiva. Si realizzano, inoltre, visite nelle scuole nostre e del territorio (nido, infanzia, primaria e SSIG) con attività concordate all'interno di specifiche commissioni. Infine, vengono trasmessi i fascicoli sul percorso formativo degli alunni. Per avvicinare di più gli alunni della primaria alla SSIG, si è pensato di somministrare, anticipatamente, i test di ingresso che di norma si fanno all'entrata nel nuovo ordine di scuola. Sono previsti incontri tra docenti dei 3 ordini per lo scambio di informazioni utili a ridefinire le competenze in entrata e in uscita. La scuola realizza percorsi di orientamento scolastico formativo e informativo degli alunni al termine della SSIG. Sono organizzati incontri laboratoriali nelle Scuole Sec di II grado del territorio. Le scuole sec. di II gr. sono invitate a presentare il loro PTOF. Vengono somministrati

Punti di debolezza

A livello territoriale la difficoltà maggiore è data dalla dislocazione disarmonica delle scuole nella città: scuole primarie della nostra istituzione sono poi, per vicinanza di residenza, bacino di utenza di una scuola secondaria di un altro istituto comprensivo e viceversa. Infatti, per i genitori risulta più agevole l'iscrizione nella scuola più vicina. Una ulteriore criticità è rappresentata dalla organizzazione dei trasporti nei giorni dedicati alle attività programmate di continuità e orientamento. Inoltre, si è ravvisata la necessità di ripensare il calendario degli incontri infanzia-primaria. Si è pensato, quindi, di concentrare gli incontri in un periodo più breve, anche per meglio conservare memoria dei contenuti didattici presentati nei tre incontri previsti. Si dovranno implementare attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso. Vanno incrementate anche le attività di orientamento tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è inferiore alle medie di riferimento (provinciale, regionale e nazionale). Di conseguenza la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola



test di orientamento in uscita e fatti colloqui individuali e di gruppo con genitori e alunni. I docenti esprimono collegialmente, nei consigli di classe, i Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo che vengono condivisi con le famiglie attraverso il registro elettronico. Per rispondere ai bisogni educativi speciali la scuola si è adoperata, attraverso attività mirate e sussidi, a valorizzare ciascun alunno e favorirne una completa e tranquilla inclusione. Le attività di orientamento iniziano a strutturarsi curricularmente e extracurricularmente (corsi di lingua, certificazioni informatiche, corso di latino, Blog d'Istituto, laboratori, ecc.) già a partire dal primo anno della SSIG.

secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022] sono inferiori alle medie di riferimento (provinciale, regionale e nazionale). Vengono somministrati test di orientamento in uscita e fatti colloqui individuali e di gruppo con genitori e alunni ma le attività successive ai percorsi di orientamento in uscita nella SSIG andrebbero monitorate meglio e gestiti in modo più strutturato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (stage linguistici, visite alle scuole del territorio e incontri strutturati). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. I docenti esprimono collegialmente, nei consigli di classe, i Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo che vengono condivisi con le famiglie attraverso il registro elettronico. Vengono somministrati test di orientamento in uscita e fatti colloqui individuali e di gruppo con genitori e alunni ma le attività successive ai percorsi di orientamento in uscita nella SSIG andrebbero monitorate meglio e gestite in modo più strutturato. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è inferiore alle medie di riferimento (provinciale, regionale e nazionale). Di conseguenza la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022] sono inferiori alle medie di riferimento (provinciale, regionale e nazionale).



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	0,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	0,9%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,2%	6,1%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	27,5%	8,8%	7,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,5%	5,2%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,7%	6,6%	5,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.652	9.330,2	4.438,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	35,7%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,2%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,0%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	14,3%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	1	38,1%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,0%	26,6%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	31,0%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,0%	19,5%	26,4%
Sport	0	7,1%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	33,3%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il CdD, guidato dall'atto d'indirizzo del DS, elabora il POF d'Ist. (attraverso Gruppi di lavoro, Commissioni e Dipartimenti) e lo approva in seduta congiunta. La visione strategica dell'Ist. è condivisa con la com. scol. attraverso negli OOCC, sul sito internet, sulle pagine social, con iniziative aperte al territorio, e con il lavoro quotidiano dei doc. e del pers. ATA a contatto diretto con l'utenza e gli stakeholder presenti nel bacino di appartenenza. Il monitoraggio delle att. è strutturato e attuato in modo sistematico, utilizza strumenti qual. e quant. Il 4,2% dei doc. di Sc.Pr. e il 2,5% dei doc. di SSIG hanno ruoli organizz. nello Staff del DS (% < alla media prov, reg, naz). Il 27,5% dei doc. di Sc.Pr. e l'11,7% dei doc. di SSIG, tuttavia, partecipano a gruppi di lavoro formalizzati alla realizzaz. e al monitor. dell'Off. Form., in un'ottica di leadership partecipativa e diffusa (% notevolmente > alla media prov, reg, naz). La spesa media per i prog. realizzati dall'Ist nell'a.s. 21/22 è stata di 5.652 € (% > alla media naz e reg ma < a quella prov). I 3 progetti prioritari realizzati nell'a.s. 21/22, in linea con gli ob. del PDM del triennio precedente, hanno riguardato le tecn. Infor., le lingue com. e le att. art-espr. Tali progetti hanno interessato: 1) gli studenti, nell'ottica dello svil. delle compet. con

Punti di debolezza

L'Istituto risponde poco ai bandi proposti per attività progettuali selezionando, in base alle priorità e alle scelte strategiche, solo quelli che consentono un'attività di gestione, monitoraggio e rendicontazione agevole per ogni risorsa umana della scuola (DS, DSGA e docenti) non apporti eccessivo carico di lavoro che risulterebbe altrimenti disfunzionale al funzionamento della scuola.



particolare attenzione all'incl, alla valorizz. delle eccellenze;2) i doc. favorendo l'incremento di comp. Profess. atte al miglioramento dell'amb. di apprend. e della motivazione degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	61,5%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,5%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,9	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,1%	54,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	15,7%	10,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	9,8%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,3%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	27,5%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	70,6%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,6%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	27,5%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,8%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	7,8%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,0%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	1	31,4%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	82,4%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	1	33,3%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	1	21,6%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,7%	16,3%	17,3%
Università	0	5,9%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,5%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	68,6%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,4%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,8%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,9%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,9%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	21,6%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	36,6%	12,8%	16,4%	13,9%
Scuola e lavoro		10,0%	5,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		16,9%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,7%	6,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	4,9%	20,0%	22,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	3,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,4%	7,3%	2,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,4%	1,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	36,6%	2,1%	6,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti	19,5%	13,0%	11,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,6%	1,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	26,3%	13,8%	18,0%	13,8%
Scuola e lavoro		6,4%	4,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,7%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,5%	5,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,8%	6,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	5,3%	16,8%	22,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,5%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,6%	3,1%	1,2%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,2%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			1,0%	0,7%
Altri argomenti	15,8%	15,0%	12,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,5%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,8%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,1%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,6%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	41,2%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,8%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	17,6%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	3,9%	7,0%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	21,6%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,9%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,8%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	1	2,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	11,8%	15,2%	13,1%
Altro argomento	1	25,5%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	84,6%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	2,6%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	5,1%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	10,3%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	6	23,1%	24,8%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	20,5%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	33,3%	3,1%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	11,1%	2,7%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,8%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali	5,6%	0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	11,1%	0,9%	1,9%	2,5%
Altro argomento	33,3%	15,8%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	73,2%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,9%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,2%	47,0%	57,6%
Accoglienza	✓	71,4%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,1%	92,9%	95,3%
Continuità	✓	80,4%	79,8%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	58,9%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,1%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,6%	76,0%	78,6%
Temi disciplinari		48,2%	45,4%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,6%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,3%	67,2%	72,3%
Altro argomento		32,1%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	CHIC82700Q	provinciale CHIETI	ABRUZZO	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,3%	5,2%	5,9%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12,5%	13,6%	7,8%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,5%	2,9%	5,1%
Accoglienza	3,3%	9,0%	7,1%	5,8%
Inclusione	20,0%	7,8%	5,8%	8,1%
Continuità	18,3%	5,0%	4,3%	5,3%
Orientamento	19,2%	3,0%	2,6%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,3%	4,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,8%	3,3%	3,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,3%	2,0%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,5%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,7%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	6,7%	2,8%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,3%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Ist. si prende cura delle competenze del personale, investendo nella formazione e promuovendo un ambiente organizzativo atto a far crescere il capitale profession. dell'istituto. Siamo attualmente accreditati anche per l' ERASMUS + AZIONE KA1 - PROGETTI DI MOBILITA' ENTI ACCREDITATI SETTORE che prevede la formazione all'estero per il personale scolastico e abbiamo definito le seguenti aree di interesse: Competenze Digitali, Competenze Metodologiche, Inclusione e Potenziamento della L. straniera. Siamo centro EIPASS e sede per la certf. Ling. Per la rilevazione delle esigenze formative dei docenti c'è un questionario strutturato sulle le aree di priorita' tematica nazionale. Altre esigenze sono state raccolte nel CdD e nelle riunioni con gli ATA. L'Ist. in autonomia avvia percorsi di inf.-formaz. sull'Antropologia sostenibile, trasversale a differenti tematiche riconducibili al benessere scolastico e sociale. Si favore la formaz. su: sicurezza negli ambienti di lavoro (per tutto il pers. scol.), Didatt. e metodol. innovative (Docenti), Attuazione di progetti PON-PNRR, PSDN, ecc (DS, DSGA, AA, doc. dello Saff del DS) e per ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali, contratti

Punti di debolezza

La condivisione delle buone pratiche tra i docenti va incentivata. Ancora non perfettamente adeguata, quantitativamente e qualitativamente, la formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie in ambito didattico è oggetto di costante empowerment. Si riscontra una resistenza alla partecipazione ai corsi di formazione soprattutto per i docenti di età anagrafica più alta. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti va comunque potenziata.



e procedure amministrativo-contabili, nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti, funzionalità e sicurezza dei laboratori, procedure digitali sul SIDI(AA). La formaz. viene attuata in rete con altre scuole del terr. loc. e naz., con enti pubblici e privati, con fondi statali e non, con risorse individuali del personale. Più del 65% dei docenti, nel triennio, ha partecipato ad almeno un corso di formazione o a momenti di sperimentazione in classe.

Partecipazioni individuali a corsi su tematiche specifiche sono state autorizzate dal DS. Le tipologie di finanziamento delle attività di formazione riguardano i fondi derivanti statali e, in alcuni casi, dai singoli docenti attraverso fondi propri (es. Carta Docente). Le certificazioni sono raccolte nel fascicolo personale e nel C.V. che aggiornato. Le risorse umane sono valorizzate in funzione delle competenze certificate e delle abilità nei vari ambiti, anche attraverso l'attribuzione di incarichi. Il personale ATA può adire incarichi specifici formalizzati dal DS sulla base delle inclinazioni ed attitudini e del sapere pratico da utilizzare in ambiti particolari, incentivando al meglio tutta la squadra, con stimoli diversi ed opportuni ed anche con l'esempio vigile ed umano. Il DS effettua con ricorrenza un monitoraggio sullo svolgimento degli incarichi e la retribuzione è commisurata all'effettivo impegno



ed ai risultati. L'Ist. incentiva la partecip. dei doc. a gruppi di lavoro sulle tematiche delle indicazioni nazionali, delle competenze, del curriculum verticale, e dei contenuti della formazione. Vengono all'uopo utilizzati quali modalità organizzative i Dipart., gruppi di docenti per classi parall., gruppi spontanei. I gdl composti da ins. elaborano mater. utili all'Istit.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza e partecipa a iniziative formative di qualità, aperte anche ad operatori esterni (membri di associazioni, operatori sociali, studenti e famiglie) rivolti internamente soprattutto per i docenti. Dall'a.s. 2019-2020 come centro EIPASS ha iniziato ad operare anche verso l'esterno come sede di esame per le varie certificazioni. Già da tempo lo siamo come sede di certificazione di Lingua Inglese. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente, si riscontra un'integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie, la partecipazione a reti di scuole territoriali e l'apertura delle reti ad enti o altri soggetti esterni. In generale la scuola già realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per



valorizzare il personale sono presenti e legate al coinvolgimento del personale in attività extra-curricolari di ampliamento dell'offerta formativa e per la gestione di processi strategici per l'intero Istituto. Sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. La condivisione delle buone pratiche tra i docenti va incentivata ulteriormente. La formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie in ambito didattico è oggetto di empowerment ulteriore nel prossimo triennio.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,2%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,6%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,9%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,8%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	4,0%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	2,9%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,1%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,5%	1,6%
Altre attività	0	10,3%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,9%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,0%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,0%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	0	41,3%	40,8%	30,8%
Regione	0	3,5%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,9%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,4%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	42,0%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,4%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	68,5%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,4%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,2%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,3%	2,4%	2,2%
Convenzioni	0	15,9%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	8	1,5%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	16,2%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	9,9%	7,0%	7,0%
Università		19,3%	18,4%	18,1%



Enti di ricerca		4,1%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	10,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,8%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,7%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,1%	6,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,4%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,6%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,6%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,7%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,5%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,8%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	5,3%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,1%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,3%	3,9%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,2%
Altri oggetti	✓	6,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CHIC82700Q				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8%	23,5%	22,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	8%	23,5%	22,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CHIC82700Q		✓		
	Riferimento provinciale CHIETI	19,4%	30,6%	33,3%	16,7%
	Riferimento regionale ABRUZZO	22,7%	40,3%	22,7%	14,3%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CHIC82700Q				✓
	Riferimento provinciale	2,8%	2,8%	16,7%	77,8%



	CHIETI				
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,7%	5,9%	29,4%	63,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
	Situazione della scuola CHIC82700Q				✓
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Riferimento provinciale CHIETI	2,8%	5,6%	25,0%	66,7%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,8%	11,8%	31,9%	55,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CHIC82700Q		✓		
	Riferimento provinciale CHIETI	21,2%	42,4%	21,2%	15,2%
	Riferimento regionale ABRUZZO	25,2%	44,9%	18,7%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CHIC82700Q			✓	
	Riferimento provinciale CHIETI	0,0%	6,1%	30,3%	63,6%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,9%	8,4%	35,5%	55,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CHIC82700Q				✓
	Riferimento provinciale CHIETI	6,1%	12,1%	33,3%	48,5%
	Riferimento regionale ABRUZZO	2,8%	19,6%	34,6%	43,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,4%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità	✓	3,3%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,4%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità	✓	3,3%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	11,0%	15,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	11,3%	15,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC82700Q	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		56.3	106.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		13.0	70.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto è aperto e disponibile ad intessere relazioni e collaborazioni con altre scuole e altri soggetti operanti nel territorio. Il livello di partecipazione a reti di scuole è stato progressivamente incrementato. Prosegue la collaborazione con la rete "Pegaso" relativa alla formazione in servizio per DS, DSGA, personale ATA e Docente. L'istituto vanta numerose collaborazioni con soggetti pubblici e associazioni operanti sul territorio (con l'E.L. per progetti ed iniziative promozionali e di sensibilizzazione riguardanti la cittadinanza attiva, la legalità e la sicurezza; con le associazioni per iniziative di solidarietà sociale). Sono state strette molte collaborazioni: con l'Università Ch/P; con scuole superiori per l'alternanza scuola -- lavoro; con varie ass. sportive, agenzie pubbliche e private per il PON Inclusione. Abbiamo cercato, con moltissime attività in raccordo con il territorio, di rilanciare l'immagine dell'Istituto anche con la partecipazione a tali reti, formali ed informali, che sono finalizzate alla formazione del personale, al miglioramento delle pratiche didattiche e educative, alla educazione degli studenti. La scuola partecipa al comitato mensa, istituito dall'E.L., nelle persone del DS, dei docenti referenti e di rappr. Dei genitori. Le famiglie sono

Punti di debolezza

Non sempre le iniziative poste in essere e che hanno indubbio valore formativo ricevono un'adeguata pubblicizzazione sul territorio. Le fonti di finanziamento delle reti a cui la scuola aderisce sono quasi esclusivamente di natura statale. La varietà dei soggetti con cui la scuola propone accordi andrebbe ulteriormente incrementata e diversificata. Le iniziative poste in essere andrebbero meglio pubblicizzate sul territorio. Il livello di partecipazione formale delle famiglie è piuttosto basso: infatti la percentuale dei partecipanti alle elezioni dei rappresentanti al consiglio di istituto si accosta al 12,7%. Si riscontra maggiore disponibilità nei momenti informali (incontri collettivi, socializzazioni, ecc.). Si è aperto ai genitori il registro elettronico, tuttavia l'utilizzo di tale strumento, in relazione alla comunicazione scuola/famiglia, è ancora da definire; ne consegue che le comunicazioni relative ai comportamenti (assenze, ritardi, ...) e alla valutazione avvengono ancora attraverso i canali usuali (posta e/o telefono, incontri periodici calendarizzati, convocazioni personali). L'atteggiamento dei genitori è ancora troppo delegante nei confronti della scuola.



coinvolte nella definizione dell'offerta formativa nelle persone dei rappresentanti nei consigli di intersezione, interclasse e classe. Parte attiva invece nella definizione delle linee guida del PTOF ha il Consiglio di Istituto. Alcuni genitori (Prof universit., artigiani o esperti in attività artistiche) sono coinvolti in progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare. La comunicazione con le famiglie si attua attraverso il sito web di istituto, molto ben strutturato e quotidianamente aggiornato, la pagina Facebook e il Blog d'Istituto. Non sono richiesti contributi economici volontari alle famiglie. Le famiglie vengono chiamate a partecipare economicamente solo su iniziative specifiche (visite didattiche, viaggi d'Istruzione, Assicurazione alunni SSIG, Certificazioni Ling. e Digitali).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

1) Allineare i risultati Invalsi ai risultati prov. naz. e regionali per Italiano nelle classi seconde della primaria e per italiano e matematica per le classi terze della secondaria alle medie provinciali, regionali e nazionali. 2) Diminuire i livelli di varianza tra le classi in italiano e matematica almeno nella classe terza della secondaria.

TRAGUARDO

1) Allineare i risultati Invalsi ai risultati prov. naz. e regionali per Italiano nelle classi seconde della primaria e per ita e mat per le classi terze della secondaria(esiti tab. 2.2.a). 2)Diminuire i livelli di varianza tra le classi in italiano e matematica almeno nella classe terza della secondaria(punt.medie tab.2.2.a scarto max di 4 p)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare nel corso dell'a.s. tre differenti riunioni per classi parallele (primaria e secondaria) per elaborare, successivamente somministrare prove strutturate iniziali, intermedie e finali in italiano e Matematica e per monitorarne gli esiti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguire nella progettazione di prove autentiche di realtà per italiano e matematica da condividere nei consigli





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Incentivare l'utilizzo delle tecnologie digitali e della Rete nella pratica didattica e promuovere le iniziative di riflessione e studio della sostenibilità ambientale in chiave antropologica e della disciplina di Educazione Civica attraverso la formazione docenti e l'implementazione di buone prassi.

TRAGUARDO

In base ai fondi PNRR, alla necessità di pratiche didattiche innovative e digitali, all'introduzione dell'Ed.Civ. e allo sviluppo di una Antropologia sostenibile si ritiene opportuno incentivare l'uso delle tecnologie digitali e della Rete nella pratica didattica anche attraverso la formazione del 75% dei doc. e la condivis. di buone pratiche di Istituto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Rendere il lavoro d'aula motivante e coinvolgente per lo studente.
2. Ambiente di apprendimento
Strutturare il lavoro d'aula sulla base della didattica laboratoriale.
3. Ambiente di apprendimento
Variare la didattica personalizzandola opportunamente.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Monitorare sistematicamente gli esiti a distanza degli studenti nel passaggio dalla primaria alla sec. di I° grado e dalla sec. di I° a quella di II° grado

TRAGUARDO

Monitorare gli esiti a distanza, in coll. con la segr.alunni, nel passaggio dalla Pr. alla SSIG, anche in coll. con l'altro I.C. di Francavilla, attraverso strutturati strumenti e rilevazioni statiche. Monitorare gli esiti a distanza degli studenti della SSIG, in coll. con la segr.alunni, per misurare l'efficacia della for., con strum. e rilev. str.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Favorire prassi di continuità e successo formativo
2. **Continuità e orientamento**
Misurare l'efficacia della formazione attraverso il monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti della scuola primaria nel passaggio alla SSIG e della SSIG nel passaggio alla Scuola Secondaria di II°.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi del rapporto di autovalutazione dell'ultimo triennio, relativamente ai risultati INVALSI conseguenti al periodo di DDI/DAD a seguito dell'emergenza COVID -19, si rilevano alcuni punti di debolezza nella piena acquisizione degli apprendimenti degli alunni. Pertanto si ritiene necessario operare ancora su scelte organizzative, strategiche didattiche tese a ridurre le discrepanze. In merito allo sviluppo delle comp. chiave euro., esigenza sempre più emergente e complessa da implementare, si ritiene opportuno affiancare i docenti su interventi formativi e pratiche organizzative, strategiche didattiche ad hoc per favorire una positiva ricaduta sugli ambienti d'apprendimento. Le attività successive ai percorsi di orientamento in uscita nella SSIG andrebbero monitorate meglio e gestite in modo più strutturato. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di SS di II grado è inferiore alle medie di riferimento (provinciale, regionale e nazionale). Di conseguenza la percentuale di studenti



ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022] è inferiore alle medie di riferimento (provinciale, regionale e nazionale). Sarebbe utile monitorare gli esiti a distanza degli studenti per misurare l'effic della formaz