



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'ABRUZZO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. P. MICHETTI" FRANCAVILLA AL MARE (CH)

VIALE G. D'ANNUNZIO 56/B 66023 Tel.: 085 4912097

Mail istituz.: chic82700q@istruzione.it P.E.C.: CHIC82700Q@PEC.ISTRUZIONE.IT

Distretto Scolastico n° 9 C. F. 80001180696

I.C. "F.P.MICHETTI"-FRANCAVILLA AL MARE
Prot. 0002387 del 15/03/2024
II-10 (Uscita)

Ai Revisori dei Conti :

Dott.ssa Mara Rossini– membro MIUR

mara.rossini@istruzione.it

Dott.ssa Gabriella Bucci– membro MEF

gabriella.bucci@mef.gov.it

Al Sito Web/Amministrazione trasparente

All'Aran/Cnel

Atti

Relazione illustrativa del Dirigente Scolastico sull'Ipotesi di Contratto Integrativo d'Istituto

Premessa

La presente relazione illustrativa, prevista a corredo di ogni contratto integrativo per le pubbliche amministrazioni dall'art. 40, c. 3-sexies del D.Lgs. n. 165/2001, è stata redatta utilizzando il modello proposto dalla Ragioneria Generale dello Stato con circolare n. 25 del 19.07.2012.

L'allegato contratto d'istituto, sottoscritto in ipotesi il 06.03.2024, è stato redatto ai sensi di quanto previsto dagli artt. 40 e 40 bis del D.lgs 165/2001, dall'art. 2, c. 17 della L. n. 135/2012, dalla Dichiarazione congiunta OOSS - MIUR allegata al CCNI del 23.08.2012 e dal CCNL Comparto Istruzione e Ricerca sottoscritto in data 18.01.2024 tra il Miur e le OO.SS. rappresentative del comparto scuola, dando vita ad una relazione fra le parti negoziali efficace e coerente con le esigenze dell'utenza, nonché volta a favorire una consapevole e proficua partecipazione di tutto il personale alle attività promosse per il miglioramento continuo della qualità dell'Offerta Formativa e del servizio scolastico.

Il presente contratto va a regolamentare materie ben precise indicate nel CCNL vigente nel rispetto delle competenze che la legge attribuisce ad ogni organo ed in coerenza con i documenti fondamentali della scuola.

MODULO 1 - Illustrazione degli aspetti procedurali e sintesi del contenuto del contratto

Data di sottoscrizione ipotesi di contratto	06.03.2024
Periodo temporale di vigenza	Anno scolastico 2023/2024 e fino a stipula del nuovo contratto
Composizione della delegazione trattante	Parte pubblica: Dirigente Scolastico Prof.ssa Daniela BIANCO Organizzazioni sindacali ammesse alla firma: - FLC CGIL (presente) - CISL SCUOLA (assente) - SNALS CONFESAL (assente) - GILDA UNAMS (presente) - ANIEF (presente) RSU: Leonzio Manuela (CISL) presente Miccoli Luisa Maria (SNALS) presente Di Cecco Rita (GILDA) presente
Soggetti destinatari	Personale dipendente docente ed A.T.A.
Materie trattate dal contratto integrativo	Materie previste dall'art.30 del CCNL vigente ed in particolare i criteri concernenti: • l'utilizzo del fondo dell'istituzione scolastica per il trattamento economico accessorio; • le relazioni sindacali; • l'attuazione della normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.
Rispetto dell'iter procedurale e degli adempimenti propedeutici e successivi alla contrattazione:	
- Intervento dell'Organo di controllo interno - Allegazione della certificazione dell'Organo di controllo interno alla Relazione illustrativa - Attestazione del rispetto degli obblighi di legge che, in caso di inadempimento, comportano la sanzione del divieto di erogazione della retribuzione accessoria	L'ipotesi di contratto viene inviata per la debita certificazione di compatibilità ai Revisori dei Conti. La certificazione riguarda sia il contratto che la relazione illustrativa e la relazione tecnico-finanziaria. - Piano della performance previsto dall'art. 10 del D.Lgs. n. 150/2009: <i>parte non pertinente allo specifico accordo illustrato</i>. Non si applica alla scuola ai sensi art. 5 DPCM 26/01/11 - Programma triennale per la trasparenza e l'integrità previsto dall'art. 11, c. 2 del D.Lgs. n. 150/2009: <i>adottato con delibera n. 288 del Consiglio D'Istituto verbale n. 135 del 17.10.2019</i> - Relazione della Performance dall'OIV ai sensi dell'art. 14, c. 6 del D.Lgs. n. 150/2009: <i>parte non pertinente allo specifico accordo illustrato. La scuola non è obbligata ai sensi art. 74 c.4 del D.Lgs. 150/09</i> - È stato assolto, per quanto di competenza, l'obbligo di pubblicazione di cui ai commi 6 e 8 del D.Lgs. n.150/2009.
Eventuali osservazioni	// //

MODULO 2 – Illustrazione dell’articolato del contratto

(Attestazione della compatibilità con i vincoli derivanti da norme di legge e di contratto nazionale – modalità di utilizzo delle risorse necessarie –risultati attesi – altre informazioni utili)

Premessa

Il contratto d’istituto è stato finalizzato all’attuazione delle finalità poste dal P.T.O.F a.s. 2022-2025, in continuità con quanto previsto dal piano annuale delle attività del personale docente e ATA e con riferimento alle risorse stanziare e ai finanziamenti assegnati per i compensi delle prestazioni aggiuntive.

I citati documenti, redatti con il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche e in raccordo con le esigenze del territorio, sono stati approvati dai competenti organi collegiali.

In particolare le finalità e gli obiettivi previsti in questi fondamentali documenti sono stati delineati in relazione agli esiti delle attività di verifica e di valutazione svolte al termine del precedente anno scolastico nelle apposite sedi collegiali, tenendo conto dei bisogni e delle richieste dei rappresentanti dell’utenza e con il contributo professionale degli operatori scolastici.

Il contratto d’istituto, dunque, è lo strumento efficace per utilizzare, coerentemente e nel rispetto del CCNL, il fondo dell’istituzione scolastica, perseguendo il buon funzionamento della scuola ed il miglioramento della stessa, basato su una gestione delle risorse finanziarie, strumentali ed umane improntata a criteri di equità, imparzialità ed economicità e fondato sui criteri di trasparenza, efficienza ed efficacia del servizio e per garantire la piena realizzazione della *mission* dell’IC esplicitata nella progettualità annuale, ma comunque prevista ed in linea con la logica del PTOF.

Il contratto di istituto, in coerenza con le finalità generali di migliorare l’efficienza, la produttività e la qualità dei servizi, riconosce e remunera gli impegni professionali effettivamente prestati.

Lettera a)

Per delineare il quadro di quanto regolamentato dal contratto integrativo, si illustrano gli ambiti che sono stati resi oggetto di materia contrattuale ai sensi delle seguenti norme legislative: 40 e 40 bis del D.lgs 165/2001, dall’art. 2, c. 17 della L. n. 135/2012, dalla Dichiarazione congiunta OOSS-MIUR allegata al CCNI del 23.08.2012 e dal CCNL del 29/11/2007.

Nella **prima parte (TITOLO I)** vengono definite le disposizioni generali: oltre alle delegazioni trattanti, il campo di applicazione, la decorrenza e la durata del contratto integrativo, regolamentandone altresì l'interpretazione autentica.

Nella **seconda parte** vengono delineate le relazioni sindacali a livello d'istituto e viene regolamentato l'esercizio dei diritti sindacali; viene inoltre definito, in accordo con le OOSSTT (n. prot. 1235 del 11/02/2021) il protocollo individuazione contingente per servizi minimi personale A.T.A. da utilizzarsi in caso di sciopero.

Nella **terza parte** viene regolamentata l'attuazione alla normativa in materia di sicurezza (Dlgs 81/2008 e succ.)

Nella **quarta parte** vengono regolamentate le prestazioni aggiuntive del personale docente ed ATA, in particolare le ore eccedenti e collaborazioni plurime del personale docente e le prestazioni aggiuntive (lavoro straordinario ed intensificazione) e collaborazioni plurime del personale ATA.

Nella **quinta parte** vengono assegnate disposizioni particolari (criteri utilizzo fasce flessibilità, utilizzo strumentazioni tecnologiche..) per il personale docente ed ATA.

Nella **sesta parte** viene trattata la formazione con il riferimento al piano annuale formazione docente ed ATA e le indicazioni dei criteri di utilizzo delle risorse.

Nella **settima parte** vengono definiti gli ambiti delle attività aggiuntive ed analoga regolamentazione della materia riguardante il personale ATA (trattamento economico accessorio; risorse; attività finalizzate; Finalizzazione delle risorse del FIS; Criteri per la suddivisione del FIS; stanziamenti e relativi incarichi organizzativo-gestionali e per le attività progettuali, ricomprese nel PTOF a norma dell'art. 88 del CCNL di comparto e dell'ordinamento generale della scuola.; le attività del personale amministrativo e collaboratore scolastico per l'accesso al FIS, con la relativa individuazione del personale avente diritto all' accesso del FIS e quantificazione delle attività aggiuntive per il personale ATA.

Nella **parte ottava** oltre la nuova voce del LAVORO AGILE, sono inserite le norme transitorie finali in cui, in particolare, viene posta la clausola di salvaguardia finanziaria, che prevede una riduzione percentuale dei compensi in caso di incapienza del fondo.

L'impiego del fondo dell'istituzione scolastica è finalizzato così a valorizzare le diverse figure professionali ed a permettere la realizzazione delle attività aggiuntive con criteri che permettono a

tutti gli interessati l'accesso alla retribuzione aggiuntiva ed un'equa distribuzione delle risorse fra i settori di lavoro e di personale seguendo le priorità dettate dal PTOF a.s. 2022-2025.

L'uso delle risorse è prioritariamente destinato a soddisfare le indicazioni dettate dal PTOF e dagli Organi Collegiali dell'Istituto (Collegio e Consiglio), in modo da rispondere ai bisogni delle diverse fasce di utenza che si rivolgono a questa istituzione scolastica. In merito a questa finalità, l'azione della scuola, (insieme a tutto il collegio, al personale ATA e amministrativo, a tutta la rete istituzionale in rete con le altre agenzie educative del territorio, gli stakeholders) deve mirare alla **CURA VERSO LA "PERSONA"** (ata, docenti, alunni e comunità tutta), verso le eccellenze, **LA FORMAZIONE ALL'AVANGUARDIA** (Programma n. 7 dell' "Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico": **"FORMARSI PER-formare e ORIENTARE"**) e la **COSTRUZIONE ETICA**, ma deve rispondere anche alle disumane e violente sfide contemporanee, **per prevenire o tamponare**, le povertà educative, le diversabilità non assistite, le cause del disagio giovanile, del bullismo e non solo. Pertanto per questi ed altri motivi l'azione quest'anno sarà proiettata, in continuità con l'anno scorso alcuni dei quali non sono terminati), verso i seguenti obiettivi:

- A. INDIVIDUARE E SOSTENERE LE POVERTÀ EDUCATIVE E CULTURALI, RIDUCENDO LE DISUGUAGLIANZE. FAVORIRE IL DEBOLE e FAR PREVALERE LA GIUSTIZIA- progetto PAIDEIA
- B. FAVORIRE LA CONCEZIONE DI CITTÀ SOSTENIBILI: ARMONIA UOMO – AMBIENTE: ATTENZIONARE L'AMBIENTE RENDERE LE CITTÀ E GLI INCONTRI UMANI INCLUSI, SICURI, RESILIENTI E SOSTENIBILI.
- C. CONTRASTARE LA DISINFORMAZIONE E POTENZIARE CON VIGORE L'ISTRUZIONE DI BASE LA CULTURA DI ALTO LIVELLO . INCORAGGIARE L'AMORE PER LA "LETTURA" e la conoscenza:

Ed inoltre lo sguardo, l'impegno, gli investimenti e gli sforzi verteranno su:

- **PNRR, AGENDA SUD (D.M.65,66/2023):** si avverte quest'anno, l'urgente rinnovamento della formazione delle "guide" per i nostri bambini, alunni, studenti tutti, affinché possano trovare nei docenti i pilastri "orientanti" per costruire in modo più etico e vigoroso il loro e nostro futuro. Pertanto, dopo l'analisi dei bisogni, avendo già raccolto le espressioni (nei primi collegi di settembre) delle necessità formative e/o interessi educativi e/o curiosità culturali, verrà indicato il **piano di formazione del personale docente e ATA** che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata; pertanto il PTOF esplicherà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i Servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi stessi.
- **LA FORMAZIONE PERMANENTE DEL PERSONALE**, che verrà attivata già da quest'anno, attingerà dai fondi **PNRR** e dovrà vertere a **migliorare lo stile educativo del docente**, poiché dovrà essere maggiormente ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata con una continua capacità di osservazione
- Inoltre in attuazione alle **Linee guida per l'ORIENTAMENTO (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)** bisogna rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative. A tal fine si sono organizzate attività **ORIENTATIVE** "da svolgere in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica". Si sono avviati percorsi formativi, (anche organizzati in rete con la Rete d'Ambito 6 di Chieti), finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico - didattica e amministrativa, alla

innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema. Occorrerà, pertanto, attivare politiche di dimensione longitudinali per **orientare la crescita professionale individuale** (di tutti docenti ed ATA). In quest'ottica si favorirà una reale valorizzazione del personale, ridefinendo il legame tra preparazione iniziale ed esigenze attuali, al fine di favorire un trasferimento di conoscenze e competenze d'avanguardia e per una scuola di qualità.

A tal fine si

- a) Realizzerà un articolato progetto, **focalizzato anche sul LLP¹ e sul CLIL²**, che vuole porre l'istituto come polo sperimentale di formazione/informazione inclusivo ed a raggiera, nel contesto territoriale „vitale“ della città di Francavilla al Mare, al fine di individuare e salvaguardare studenti caratterizzati da particolari fragilità, insuccessi scolastici, invisibilità e devianze, attraverso un forte impatto apprenditivo ed attività “prassico-teorico” in campo. Si incentiveranno interventi di sostegno per prevenire e ridurre il fallimento formativo e promuovere l'accesso a nuove forme di competenze. Si utilizzeranno connessioni interattive e transdisciplinari, filtrando le esperienze in campo, con didattiche mirate e trasversali, armonizzando mente e cuore.
 - b) Concretizzeranno collaborazioni fra Istituzioni locali, al fine di costituire un laboratorio permanente di formazione anche per prevenire violenza di genere, bullismo, spaccio di stupefacenti etc. ed incentivare l'osservatorio attivo per i casi a rischio (SSIG).
 - c) Intensificheranno i rapporti con le famiglie, organizzando anche incontri di formazione (*parent training*) e magari istituendo un Comitato dei genitori; creando con loro un “contratto” d'alleanza, in sinergia, per gestire al meglio le debolezze, i bisogni e monitorare la formazione degli alunni.
- L' Offerta Formativa dell'Istituto si articola in progetti curricolari, extracurricolari e iniziative particolari che si possono enucleare in macro contenitori. Pertanto il PTOF si riferirà soprattutto a:

1. **CONTINUITA' e ORIENTAMENTO.** Questo macro contenitore abbraccia tutti i progetti di continuità ed orientamento verticale in entrata ed in uscita, coordinato da 3 docenti, ha lo scopo di ampliare l'offerta formativa e creare nuove forme esperienziali olistiche, capaci di garantire per tutti gli alunni una “finestra sul mondo” del futuro. La continuità e l'orientamento hanno la finalità di favorire nei bambini, negli alunni e negli studenti, la consapevolezza individuale e la capacità di scelta. Si articolano in azioni (sempre infanzia - primaria e SSIG) di: VISITE “IN SITU”, GIORNATE INFORMATIVE, GIORNATE DI OPEN DAY E OPEN NIGHT

2. **MENS SANA IN CORPORE SANO** L'esperienza, enucleata intorno a tutti i progetti di attività motoria (infanzia – primaria – SSIG), favorirà il learning by doing e gli allievi, traendo insegnamento dalle esperienze vissute e capitalizzando gli errori, trasformeranno questo vissuto in momento di crescita ed inoltre verranno curati i seguenti obiettivi trasversali:

-Incrementare le competenze sociali attraverso relazioni interpersonali con soggetti differenti per ruolo, età, genere e stili comportamentali.

-Rispettare gli impegni assunti nei confronti del gruppo o dei singoli, nei tempi concordati. Comunicare in modo funzionale ed efficace accostando al codice linguistico anche il linguaggio del corpo.

¹ <https://www.miur.gov.it/lifelong-learning-programme> Erasmus Plus è il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport per il periodo 2014-2020. Il nuovo programma mira a facilitare e promuovere le sinergie tra i vari progetti fino ad ora esistenti. Il programma, approvato con il [Regolamento UE N 1288/2013](#) del Parlamento europeo e del Consiglio, combina e integra tutti i meccanismi di finanziamento attuati dall'UE fino al 2013

² <https://www.miur.gov.it/clil>. Il CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) è un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera. I Decreti del presidente della repubblica 88 e 89 del 2010 disciplinano la normativa. Il profilo del docente CLIL è caratterizzato: 1) dal possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 e 2) da competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario di 20 CFU per i docenti in servizio.

-Gestire le emozioni positive e negative che possono presentarsi durante le attività, in particolare superando con successo i compiti ignoti che possono presentarsi.

3. MICHETTI EUROPA E OFFICINA LINGUISTICA: in questo macro contenitore rientrano tutti i progetti riguardanti la madrelingua e le lingue straniere (INGLESE; FRANCESE E SPAGNOLO), ma anche attività che pongono l'accento su competenze "multilinguistiche" e "alfabetiche funzionali": come i progetti di continuità ed orientamento e di valorizzazione delle eccellenze (Stage e viaggi all'estero: Spagna e Francia). Per quanto riguarda le lingue straniere, si attiveranno i seguenti corsi:

INFANZIA: piccoli corsi a sfondo ludico in **Spagnolo**.

PRIMARIA: Certificazioni Linguistiche per l'**Inglese** CAMBRIGE, il **Francese** corso extracurricolare gratuito.

SSIG: Certificazioni Linguistiche per l'**Inglese** CAMBRIGE, lo **Spagnolo** (curricolare ed extracurricolare per la Scuola Secondaria di I Grado).

4. Tra i progetti legati all'**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**, assumono particolare rilevanza: il PROGETTO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA, il PROTOCOLLO ANTIBULLISMO E CYBERBULLISMO, il PROGETTO "BLOG".

5. AVANGUARDIE EDUCATIVE e VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
Questo filone trova il suo nucleo fondante nei progetti di sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) con l'utilizzo delle tecnologie digitali nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale: progetto NAO, Scacchi, Open Coesione, AVANGUARDIE EDUCATIVE: PROGETTO OLTRE LE DISCIPLINE - BLOG DI ISTITUTO- Co-working – Ei Pass - A scuola di **OPEN COESIONE**.

6. **PROGETTO PAIDEIA** Questo macro contenitore abbraccia tutti i progetti di INCLUSIONE; ha lo scopo di creare benessere e far superare disagi, difficoltà e limiti intellettivi e fisici, includendo i bambini con diversabilità favorendo in gruppi misti la socializzazione in ambito scolastico anche attraverso la pratica sportiva (quest'anno del judo e del karate)

Inoltre si annoverano anche i macro contenitori progettuali di:

7. **ECO SCHOOLS**

8. **LA FABBRICA DEL MICHETTI**

9. **MAIEUTICA E CONTRASTO AL BULLISMO**

Lo sviluppo di questi altri, data la loro trasversalità, consentirà di offrire agli alunni dei tre ordini di Scuola di acquisire le competenze necessarie per potersi esprimere in qualsiasi contesto, sociale e culturale.

Lettera b)

Quadro di sintesi delle modalità di utilizzo da parte della contrattazione integrativa delle risorse del F.I.S.

Si precisa in premessa che nella scuola al Fondo unico di amministrazione corrisponde il Fondo dell'Istituzione Scolastica (F.I.S.), che costituisce la dotazione finanziaria erogata dallo Stato alle istituzioni scolastiche per l'attribuzione dei compensi al personale impegnato in attività aggiuntive, a cui vanno aggiunte eventuali dotazioni ulteriori (Funzioni strumentali, economie degli anni precedenti...). Nel contratto integrativo è stato convenuto tra le parti che tutte le risorse a disposizione, il fondo di istituto, il fondo per la valorizzazione del personale, i fondi per le funzioni strumentali e gli incarichi specifici e le altre fonti di finanziamento, che prevedono la retribuzione del personale, seguano le seguenti modalità: uso selettivo delle risorse e incremento della produttività, al fine del miglioramento dell'Istituzione e della formazione dei docenti, sulla base delle necessità che emergono dalla contingenza presente.

Le risorse sono finalizzate, unitamente a quelle del miglioramento dell'O.F. **(ex fondo per la valorizzazione del merito)** infatti, a sostenere il processo di autonomia scolastica e di miglioramento, di sicurezza anti COVID, con particolare riferimento alle attività didattiche, organizzative, amministrative e gestionali necessarie alla piena realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In questa prospettiva, nell'impiego delle risorse non è stata esclusa nessuna delle componenti professionali della scuola in considerazione del ruolo necessario e dell'apporto fornito da tutto il personale alle attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il corrente anno scolastico.

Nell'allocazione delle risorse e nella definizione dei criteri per l'attribuzione dei compensi accessori sono stati perseguiti obiettivi specifici di efficacia, efficienza e produttività correlando i compensi al raggiungimento dei risultati programmati. Il principio ispiratore di questa parte del contratto è stato quello della corrispettività, in base al quale i compensi accessori sono attribuiti esclusivamente a fronte di prestazioni di lavoro effettivamente erogate e dei relativi risultati conseguiti.

Il Contratto di Istituto non prevede in alcun caso modalità di distribuzione a pioggia e in modo indifferenziato delle risorse, ma è incentrato sulla qualità della didattica, per il successo formativo di ciascun alunno, e del servizio a garanzia dell'interesse della comunità, assicurando la possibilità di realizzazione degli obiettivi previsti dal PTOF a.s. 2022-2025 facendosi carico dei problemi determinati dalla riorganizzazione del lavoro per l'evoluzione della normativa.

La dislocazione dei fondi, quest'anno, per fronteggiare il contenimento del rischio del contagio e del benessere socio-emotivo per la tutela degli studenti e di tutta la Comunità ha mirato, soprattutto alla salvaguardia della salute della comunità scolastica e della salubrità degli ambienti abitati da

essa, sulla base dell'autonomia scolastica (strumento privilegiato per elaborare una strategia di riavvio dell'anno scolastico) e sull'esperienza dettata dalla pandemia Sars-Cov-2, tenendo conto delle linee guide ministeriali e del documento tecnico elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS) recante *“ipotesi di rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico e le modalità di ripresa delle attività didattiche per il prossimo anno scolastico”*.

Pertanto, i fondi saranno erogati al personale che effettivamente si è impegnato ed ha svolto le attività programmate, riconoscendo il lavoro di coloro che risultano coinvolti in prima persona per la riuscita di tutte le attività legate al contenimento della pandemia e alla realizzazione di quella parte di progetti e delle attività programmate effettivamente possibili;

I compensi saranno corrisposti in base ai criteri della durata e dell'intensità della prestazione di lavoro e in rapporto all'effettivo carico di lavoro, richiesto per l'espletamento dello specifico incarico, computando le ore effettive di attività prestata e documentata, o in ragione di un'unica cifra prestabilita a fronte dei maggiori o più intensi carichi di lavoro, erogata previa verifica dell'effettivo svolgimento dell'incarico attribuito.

Modulo 2.c Quadro di sintesi delle modalità di utilizzo da parte della contrattazione integrativa delle risorse

2.c.1 determinazione del fondo

Descrizione compenso	Risorse anno scolastico 2023/2024	
	Lordo Dipendente	Lordo Stato
INCARICHI AGGIUNTIVI PERSONALE ATA	2.612,33	3.466,56
AREE A RISCHIO, A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA	904,24	1.199,93
FIS - FONDO ISTITUZIONE SCOLASTICA	43.959,65	58.334,45
FUNZIONI STRUMENTALI PERSONALE DOCENTE	4.318,65	5.730,85
ORE ECCEDENTI ATTIVITA' COMPLEMENTARI DI EDUCAZIONE FISICA	705,09	935,66
ORE ECCEDENTI PER LA SOSTITUZIONE DEI COLLEGH I ASSENTI	2.456,03	3.259,15
FONDO VALORIZZAZIONE DEL MERITO PERSONALE SCOLASTICO	13.369,56	17.741,40
TOTALE	68.325,55	90.668,00
FONDI DERIVANTI AL FINANZIAMENTO PROGETTO PNRR AZIONI DI COINVOLGIMENTO ANIMATORI DIGITALI - NOTA MINISTERO DEL MERITO PROT. N. 24917 DEL 27002.2023	770,00	1.021,79
FONDI DERIVANTI DAL FINANZIAMENTO previsto dal Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E - Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università	10.825,00	14.380,30

Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi - Codice progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-20347 - Codice CUP: G24D22004530006, Atto di concessione prot. n. 39611 del 17.03.2023.		
FONDI DA BILANCIO – PROGETTO PTOF P02/01- per la realizzazione del progetto Ablamos Hespanol - con il cofinanziamento del Comune di Francavilla al Mare	2.450,00	3.251,15
TOTALE	14.045,00	18.653,24
TOTALE RISORSE FISSE	82.370,55	109.321,24

Somme non utilizzate provenienti da esercizi precedenti	Risorse anno scolastico 2023/2024	
	Lordo Dipendente	Lordo Stato
INCARICHI AGGIUNTIVI PERSONALE ATA	0,02	0,026
FUNZIONI STRUMENTALI PERSONALE DOCENTE	152,53	202,41
FIS - FONDO ISTITUZIONE SCOLASTICA*	10.954,68	14.536,86
FONDO VALORIZZAZIONE DEL MERITO PERSONALE SCOLASTICO**	988,87	1.312,23
AREE A RISCHIO, A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA	868,52	1.152,53
ORE ECCEDENTI PER LA SOSTITUZIONE DEI COLLEGHI ASSENTI	968,48	1.285,17
ORE ECCEDENTI ATTIVITA' COMPLEMENTARI DI EDUCAZIONE FISICA	1.434,86	1.904,06
TOTALE	15.367,96	20.393,28

*economie ATA € 8.838,33 – economie docenti € 2.116,35

** le economie fondo valorizzazione sono riferite al personale docente

Tipologia delle risorse	Lordo Dipendente	Lordo Stato
Totale risorse fisse aventi carattere di certezza e stabilità sottoposto a certificazione	82.370,55	109.321,24
Totale risorse variabili sottoposto a certificazione	15.367,96	20.393,28
Totale Fondo sottoposto a certificazione	97.738,51	129.714,52

Utilizzo del Fondo:

PERSONALE DOCENTE		
Descrizione compenso	Risorse anno scolastico 2023/2024	
	Lordo Dipendente	Lordo Stato
Particolare impegno professionale in aula connesso alle innovazioni e alla ricerca didattica e flessibilità organizzativa e didattica (art. 88, comma 2 lettera a) CCNL 29/11/2007	1.900,00	2.521,30
Attività aggiuntive di insegnamento (art. 88, comma 2, lettera b) CCNL 29/11/2007)	9.061,50	12.024,61
Attività aggiuntive funzionali all' insegnamento (art. 88, comma 2, lettera d) CCNL 29/11/2007)	3.067,75	4.070,90
Compensi attribuiti ai collaboratori del dirigente scolastico (art. 88, comma 2, lettera f) CCNL 29/11/2007	3.500,00	4.644,50
Compensi per il personale docente ed educativo per ogni altra attività deliberata nell'ambito del POF (art. 88, comma 2, lettera k) CCNL 29/11/2007)	20.978,50	27.838,47
Particolari impegni connessi alla valutazione degli alunni (Art. 88, comma 2, lettera l) CCNL 29/11/2007)	400,00	530,80
Funzioni strumentali al POF (art. 33 CCNL 29/11/2007)	5.071,18	6.729,46
Compensi per attività complementari di ed. fisica (art.87 CCNL 19/11/2007)	2.139,95	2.839,71
Compensi per i progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica (art. 9 CCNL 29/11/2007)	962,50	1.277,24
totale	47.081,38	62.476,99
Compensi relativi a progetti nazionali e comunitari (art. 6, comma 2 lettera l) CCNL 29/11/2007	10.720,00	14.240,95
TOTALE	57.801,38	76.717,94

PERSONALE A.T.A.		
Descrizione compenso	Risorse anno scolastico 2023/2024	
	Lordo Dipendente	Lordo Stato
Prestazioni aggiuntive del personale ATA (art. 88, comma 2, lettera e) CCNL 29/11/2007)	23.814,50	31.601,84
Compensi per il personale ATA per ogni altra attività deliberata nell'ambito del POF (art. 88, comma 2, lettera K CCNL 29/11/2007)	0,00	0,00
Compensi per il sostituto DSGA e quota variabile dell'indennità di direzione DSGA (art. 88, comma 2, lettere i) e j) CCNL 29/11/2007)	448,63	595,33
Compensi DSGA (art. 89 CCNL 29/11/2007 come sostituito dall'art. 3 della sequenza contrattuale personale ATA 25/07/2008)	4.590,00	6.090,93
Indennità di turno notturno, festivo e notturno-festivo del personale educativo (art. 88, comma 2, lettera g CCNL 29/11/2007)	0,00	0,00
Indennità di bilinguismo e trilinguismo (art. 88, comma 2, lettera h) CCNL 29/11/2007)	0,00	0,00
Incarichi specifici (art. 47 CCNL 29/11/2007, comma 1 lettera b) come sostituito dall'art. 1 della sequenza contrattuale personale ATA 25/7/2008)	3.312,34	4.395,48
Compensi per i progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica (art. 9 CCNL 29/11/2007)	271,83	360,72
Compensi relativi a progetti nazionali e comunitari (art. 6, comma 2 lettera l) CCNL 29/11/2007	3.325,00	4.412,28
TOTALE	35.762,30	47.456,58

Lettera c)

Gli effetti abrogativi impliciti, in modo da rendere chiara la successione temporale dei contratti integrativi e la disciplina vigente delle materie demandate alla contrattazione integrativa.

Il presente contratto sostituisce integralmente tutti i precedenti contratti integrativi di istituto. Tutte le norme previgenti sono abrogate.

Lettera d)

Illustrazione e specifica attestazione della coerenza con le previsioni in materia di meritocrazia e premialità (coerenza con il Titolo III del D.Lgs. n. 150/2009, le norme di contratto nazionale e la giurisprudenza contabile) ai fini della corresponsione degli incentivi per la performance individuale ed organizzativa

Parte non pertinente allo specifico accordo illustrato. Non si applica ai sensi dell'art. 5 del DPCM 26/01/2011

Lettera e)

Illustrazione e specifica attestazione della coerenza con il principio di selettività delle progressioni economiche finanziate con il Fondo per la contrattazione integrativa – progressioni orizzontali – ai sensi dell'art. 23 del D. Lgs. N. 150/2009 (previsione di valutazioni di merito ed esclusione di elementi automatici come l'anzianità di servizio)

Parte non pertinente allo specifico accordo illustrato. A livello di istituzione scolastica non si dà luogo ad attribuzione di progressioni economiche

Lettera f)

Illustrazione dei risultati attesi dalla sottoscrizione del contratto integrativo, in correlazione con gli strumenti di programmazione gestionale (Piano della Performance), adottati dall'Amministrazione in coerenza con le previsioni del Titolo I I del D.Lgs. n. 150/2009

Si precisa in premessa che nella scuola non è previsto un Piano della Performance, ma il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), alla cui realizzazione è finalizzata l'attività gestionale dell'istituzione.

I risultati attesi sono, pertanto, la realizzazione delle attività e dei progetti previsti dal PTOF e la realizzazione, volta al miglioramento continuo pur in presenza di organici insufficienti rispetto agli adempimenti che aumentano progressivamente, dei servizi amministrativi, tecnici, assistenza e vigilanza coerenti con le finalità del PTOF e capaci di rispondere con efficacia alle variegate esigenze dell'utenza dell'Istituzione scolastica.

Le attività previste saranno monitorate, verificate e valutate sia in sede collegiale, così come previsto dall'attuale normativa, sia attraverso la rendicontazione sia attraverso la documentazione al dirigente scolastico delle attività effettivamente svolte. Il presente contratto, pertanto, ha di fatto natura premiale in quanto remunera attività e progetti, soggetti a verifiche documentabili sia in termini quantitativi che qualitativi e non consente forme di compenso per attività il cui espletamento e i cui esiti non prevedano verifica e rendicontazione.

Si attesta, altresì, con la presente relazione illustrativa, la compatibilità delle risorse con i vincoli derivanti da norme di legge e del contratto collettivo nazionale e si trasmette agli organi in indirizzo, corredata da relazione tecnico-finanziaria redatta dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e dal Contratto d'Istituto a.s. 2023/2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Daniela BIANCO