

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ F. P. MICHETTI”
VIALE G. D’ANNUNZIO 56/B 66023 FRANCAVILLA AL MARE (CH)
Tel.: 085 4912097
Mail istituz.: chic82700q@istruzione.gov.it - P.E.C.: chic82700q@pec.istruzione.it
Distretto Scolastico n° 9 C. F. 80001180696

**RELAZIONE DI ACCOMPAGNAMENTO DEL
DIRIGENTE SCOLASTICO
AL PROGRAMMA ANNUALE
PER L'ESERCIZIO FINANZIARIO 2025**

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Daniela BIANCO

PREMESSA

Il Programma Annuale, in quanto processo e strumento trasversale ai settori didattico, gestionale ed amministrativo, attraverso la pianificazione degli interventi e delle realizzazioni necessarie a dare concreta attuazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2024-2025 (e triennio 25/28), rende possibile una programmazione integrata didattico-finanziaria tale da garantire efficacia all'azione dell'istituzione scolastica.

Il Collegio dei Docenti ha avviato, fin dalle attività di programmazione iniziale di questo a.s., un percorso di scelte didattico-educative e formative inerenti la riflessione sul potenziamento delle abilità e delle competenze trasversali di cittadinanza di ciascuno studente, in parallelo con l'accoglienza e la contestualizzazione delle esigenze particolari dei vari livelli di utenza che interagiscono sui diversi ordini di scuola; tale percorso in data odierna non può ritenersi ovviamente concluso, ma in fieri grazie anche al RAV ed al successivo Piano di Miglioramento che parte proprio dalla necessità di omogeneizzare, da una parte e dall'altra innalzare i risultati delle prove INVALSI per italiano e matematica in tutto il primo ciclo di istruzione.

Il Programma si presenta coerente con le Linee di indirizzo deliberate dal Consiglio d'Istituto, le condizioni strutturali ed ambientali e le scelte culturali caratterizzanti l'Istituto.

Lo stesso Programma tiene in debito conto l'ampliamento dell'offerta formativa che si attua attraverso la realizzazione dei vari progetti, tutti rispondenti agli obiettivi formativi suggeriti dalle Nove Raccomandazioni Europee (revisionate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea) e dalle Nuove Indicazioni Ministeriali, opportunamente coniugati con le caratteristiche socio-economico-culturali del territorio di riferimento. Le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, allegate al Programma annuale, dimostrano come si sia cercato di rispondere in maniera adeguata ai bisogni emersi.

I momenti della progettazione educativa, didattica ed organizzativa del Piano dell'Offerta Formativa e della progettazione finanziaria presente nel Programma Annuale sono integrati da un criterio di ottimizzazione delle risorse, che permette di conseguire finalità ed obiettivi definiti a livello progettuale secondo i principi di economicità, efficienza ed efficacia che caratterizzano, di fatto, l'azione amministrativa nella P.A.

L'azione integrata condotta risponde al criterio generale della trasparenza. L'applicazione di tale criterio si realizzerà attraverso la pubblicità degli atti amministrativi, mediante gli organi collegiali e con la capillare informazione all'utenza, nell'ottica dell'*accountability* dell'istituto in vista della promozione del bilancio sociale.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO ED ADEMPIMENTI PROPEDEUTICI

La presente relazione al Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2025 viene formulata tenendo conto delle seguenti disposizioni normative di riferimento e delle deliberazioni degli Organi Collegiali della scuola, in merito all'approvazione e all'adozione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2024/2025:

- l'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, che determinano e regolano l'autonomia delle istituzioni scolastiche conferendo loro il compito di stesura del P.T. O.F. formulato dal Collegio dei Docenti ed adottato dal Consiglio di Istituto, quale progetto didattico-educativo dell'Istituto Comprensivo "F.P.Michetti" di Francavilla al Mare;
- il Decreto 28 agosto 2018 n.129, art. 3, 4 e 5 che regola la gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche e prevede la stesura di un programma annuale coerente con il P.T. O.F. deliberato dal Collegio dei Docenti ed adottato dal Consiglio d'Istituto;
- il D.M. 1 marzo 2007, n. 21 e la nota del 14 marzo 2007, prot. N. 151 della Direzione Generale per la politica finanziaria e per il bilancio, con la quale sono state diramate indicazioni operative per la predisposizione del Programma annuale delle istituzioni scolastiche per il 2007;

- il DPR 4.8.2001, n.352;
- la Legge 27.12.2006, n. 296 – Finanziaria 2007, che prevede al comma 601 l’istituzione, nello stato di previsione del Ministero della Pubblica Istruzione, di due fondi destinati l’uno alle “competenze dovute al personale delle istituzioni scolastiche con esclusione delle spese per stipendi al personale a tempo determinato ed indeterminato” e l’altro al “funzionamento delle istituzioni scolastiche”.
- La Legge n. 191/2009 (Legge finanziaria per il 2010) art. 2 comma 197;
- l'Art. 8 c. 14 D.L. 78/2010 convertito con modificazioni in L. 122/2010 (Utilizzo economie derivanti dall’applicazione dell’art. 64 DL 112/08 convertito in Legge 133/08);
- La Nota ministeriale prot. n. 36704 del 30.09.2024 concernente le indicazioni riepilogative per il P.A. 2025: "...comunicazione preventiva del Programma Annuale 2025- periodo gennaio-agosto 2025"
- La Nota Ministeriale prot. n. 8235 del 26.11.2024 avente ad oggetto: “predisposizione e approvazione del programma annuale 2025 ai sensi dell’art. 5 del D.I. 28/08/2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107” (di seguito, anche “DI n. 129/2018”). Tale nota modifica le tempistiche per la predisposizione e l’approvazione del programma annuale 2025
- Il P.T.O.F. 2024-2025 (e per il triennio 25/28) definito dal Dirigente Scolastico per i suoi macro indirizzi, per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione inserite nell' Atto d’indirizzo prot. nr. 8076 del 11.10.2024, predisposto ed elaborato dal Collegio Docenti del 29.10.2024, ed approvato dal Consiglio d’Istituto dell' 13.12.2024.

In ottemperanza alle disposizioni contenute nella suddetta normativa le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione ordinaria di istituto, sono utilizzate, senza altro vincolo di destinazione, che quello prioritario dello svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell’Istituzione scolastica, come previste e organizzate nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

Il Dirigente Scolastico, responsabile della gestione finanziaria, nella redazione del Programma Annuale ha provveduto all’autonoma allocazione delle risorse finanziarie provenienti dal MIUR, esplicitando le sue scelte all’interno dei documenti previsti e allegati alla presente relazione.

ASPETTI PROCEDURALI E GESTIONALI

La presente relazione, che accompagna il Programma Annuale E.F. 2025, è stata predisposta dal Dirigente Scolastico in collaborazione con il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi per quanto riguarda la parte tecnica amministrativa. I due documenti verranno trasmessi ai RR.CC. per il relativo parere e al Consiglio di Istituto per la delibera di adozione. Il Programma annuale sarà immediatamente esecutivo dopo l’approvazione da parte del Consiglio d’Istituto.

Il Programma Annuale, come nella previsione dell’art. 2 del D.A n.895/01 si esprime in termini di competenza e rispetta i criteri di:

- annualità (è riferito all’esercizio finanziario 2025);
- trasparenza (mediante la pubblicazione all’albo dell’Istituto entro 15 giorni dalla sua approvazione sul sito Internet);
- universalità (comprende tutte le entrate e tutte le spese);
- integrità (comprende le entrate certe e le spese corrispondenti all’effettiva gestione che ne sarà fatta);
- unità;
- veridicità.

La realizzazione e l’organizzazione del P.A. tiene conto dei seguenti atti dell’Istituto:

- Programma annuale 2025;
- Piano Triennale dell’Offerta Formativa predisposto ed elaborato dal Collegio Docenti del 29.10.2024

- Piano annuale delle attività personale docente ex art. 28, comma 4 del CCNL 06/09;
- Piano di Lavoro dei Servizi Generali e Amministrativi, redatto dal Direttore S.G.A. dell'Istituto ai sensi e per gli effetti dell'art. 52, comma 3, del CCNL 24/07/2003 e adottato dal Dirigente Scolastico;
- caratteristiche strutturali della scuola e del territorio riportati di seguito;
- obiettivi di gestione, riportati successivamente in questo documento.

DATI QUANTITATIVI E QUALITATIVI DI CONTESTO

L'Istituto "F. P. Michetti" di Francavilla al mare raccoglie soprattutto l'utenza della zona costiera, dai confini con Pescara fino alla foce del fiume Foro e la zona sud collinare della città di Francavilla, che si concretizza in un paese in parte urbano, in parte rurale, che comprende molte frazioni: Foro, S. Giovanni, S. Maria della Croce, Quercianotarrocco, S. Cecilia, Piane, Quercetti. In questa zona prevalgono piccole industrie ed aziende artigianali ed agricole, generalmente a conduzione familiare. Di recente il terziario ha avuto un discreto impulso. La popolazione, in progressivo aumento, conta 25.422 abitanti¹, ma quell'attiva non supera le 6.000 unità. Negli ultimi anni sono tornati a vivere nel paese d'origine molti emigrati, talvolta i coniugi sono stranieri e i figli sono nati nei diversi stati del mondo. La fisionomia delle civiltà muta di anno in anno: alcune zone si vanno spopolando, in altre la densità diventa alta. L'attività commerciale è sostenuta del turismo estivo. Nei mesi di luglio ed agosto la popolazione tocca il tetto di 120.000 abitanti, il che comporta l'incontro dei ragazzi di Francavilla con forestieri e stranieri e quindi il silenzioso assorbimento di modelli culturali diversi e la necessità di conoscere più lingue per comunicare. Il totale degli alunni stranieri è di n. 73, così suddivisi: 12 nella Sc. dell'Infanzia, 41 nella Sc. Primaria e 20 nella Sc. Sec. di I Grado. La situazione culturale risulta perciò molto variegata. Un contesto, il nostro, che è fonte di vincoli e risorse, tra le quali, l'opportunità di crescita per l'intera comunità scolastica. Nell'Istituto esiste una costante attenzione alle "situazioni a rischio" e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa contempla progetti specifici di integrazione scolastica per alunni BES e/o portatori di handicap. L'Istituto inoltre ha progettato e realizzato attività di laboratorio per valorizzare attitudini individuali nella valorizzazione dei linguaggi non verbali, (teatro, laboratori musicali, multimediali, di pittura, ecc.) svolti curricularmente ed extra curriculari.

Dal punto di vista socio-culturale si evidenziano le seguenti caratteristiche:

- territorio pressoché eterogeneo;
- disorientamento culturale dovuto alla repentina trasformazione della struttura economica e sociale e all'assimilazione degli aspetti più consumistici della cultura attuale;
- carenza di strumenti culturali e di stimoli sociali adatti per integrare in maniera armoniosa i valori educativi con i nuovi bisogni emergenti;
- distribuzione disomogenea della popolazione scolastica su di un ampio territorio; partecipazione modesta dei genitori alla vita della scuola e delega all'Istituzione scuola del processo educativo e formativo

PREMESSA SOCIO AMBIENTALE

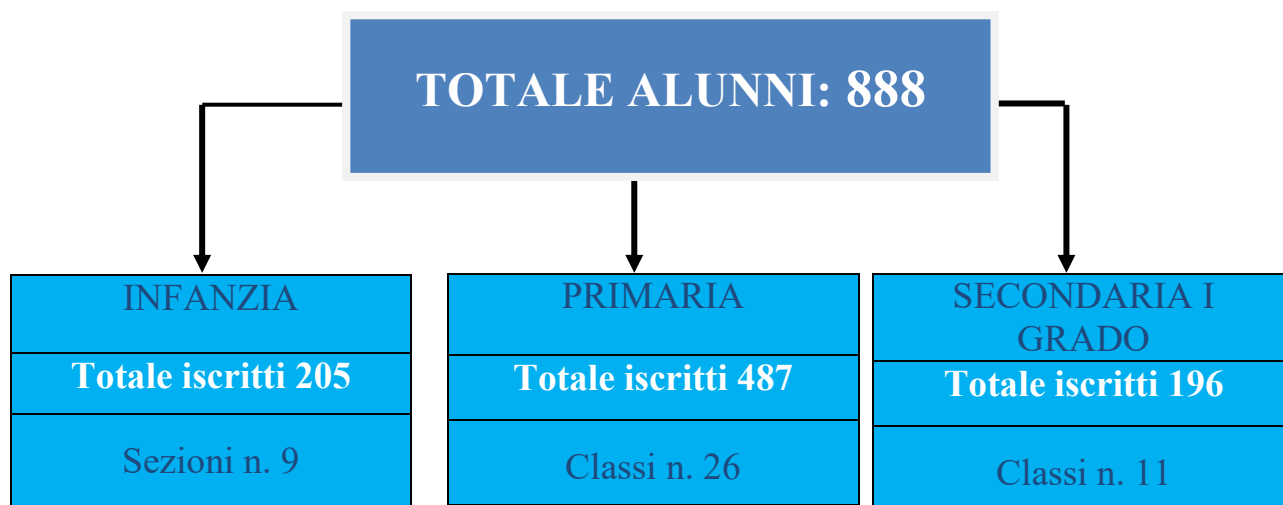
Non si possono dare degli indirizzi se prima non ci soffermiamo a riflettere, seppur a grandi linee, sulla nostra attuale società che soffre di inquietanti disorientamenti educativi e comunicativi ed, in particolare, le nuove disarmanti configurazioni dell'infanzia, della pre-adolescenza ed adolescenza, mostrano un vissuto immerso nella "foresta assorbente e divorante tecnologico-mediatica" ("Andrea. Oltre il pantalone rosa" – Teresa MANES), nei nuovi e preoccupanti conflitti bellici, in una contemporaneità che non ha uguali nel passato e che ridefiniscono modelli comportamentali, percorsi cognitivi,

¹ <http://www.tuttitalia.it/abruzzo/23-francavilla-al-mare/>

espressioni di socialità divergenti in spazi critici e crisi del nostro quotidiano. Una storia difficile la nostra e spesso dolorosa, con i tragici episodi terroristici, nella quale vivere la transizione (ecologica, digitale, culturale) richiede connessione della comunità, co-responsabilità, esegesi (interpretazione degli eventi) e sintesi collettiva che si raggiungono sdoganando l'individualismo, estirpando l'ideologia del vittimismo e della recriminazione, attivandosi in azioni concrete e vigorose! Viviamo, dunque, un'emergenza storica, determinata da inesistenti motivazioni e dogmi, ma da presenti e gravi disfunzioni emotive, strutturali e morali. Si stanno sgretolando, specie nei giovani (non solo nel ciclo di istruzione), le funzioni umane più semplici dell'Uomo, che è portatore di uno stigma preciso ed imprescindibile che appartiene a tutto il genere umano. L'azione della scuola, (insieme a tutto il collegio, al personale ATA e amministrativo, a tutta la rete istituzionale in rete con le altre agenzie educative del territorio, gli stakeholders) deve mirare alla CURA VERSO LA "PERSONA" (ATA, docenti, alunni e comunità tutta), verso le eccellenze, LA FORMAZIONE ALL'AVANGUARDIA (Programma n. 8 dell'Atto di Indirizzo della scrivente: "La formazione del CIVIS per costituire l'ontologia e la robustezza dei futuri CIVES" PNRR e LINEE GUIDA PER ED CIVICA E PER L'ORIENTAMENTO) e la costruzione etica, ma deve rispondere anche alle disumane e violente sfide contemporanee, per prevenire o tamponare, le povertà educative, le diversabilità non assistite, le cause del disagio giovanile, del bullismo e non solo. E' necessario formare ed informare genitori ed alunni su disagi familiari, di genere, economici, patologie silenziose ed eclatanti, droga, fumo, alcool, migrazione, diversità, sessualità, addestramento di giovani alla criminalità fino all'eversione ed al fanatismo terroristico. Tale antropologia "diabolica" che sgozza la sacralità della vita, soverchia il debole e schiaccia la nobiltà dell'atto umano (che è quasi divino), merita un'attenta valutazione che, partendo dalla scuola, abbraccia tutto un sistema di risorse, forze e servizi sociali, per prevenire, opporsi e contrastare *au mal de siècle* ed indirizzare i giovani verso UN NUOVO UMANESIMO pulito, colto, solidale, onesto, dove TUTTI sono AL SERVIZIO DI TUTTI. I tempi impongono un drastico cambiamento di rotta che deve partire proprio da NOI custodi del sistema educativo – sociale. Al fine di dare un segnale forte di rinnovamento verso un "Nuovo Umanesimo", che rispetti l'Uomo Planetario (Ernesto BALDUCCI) e lo orienti verso percorsi di vita più etici soffocati ma, come già detto, ...non estinti. **Dunque, attraverso il PTOF ed i vari strumenti in nostro possesso, cerchiamo canali, metodi idonei, nuclei conoscitivi, lavorando in solidarietà ed in modo mirato.** Lavoriamo tutti duri per un "sapere" forte ed un vivere, aderente al presente con una ermeneutica fertile di contenuti (letterari, scientifici, tecnici, linguistici, morali, etici, civili...) nella consapevolezza di essere NOI formatori di coscienze libere e critiche, in un paese libero, dinamico, ove non trovi posto l'arbitrio, la prepotenza, il "nanismo psico-sociale", procedendo verso un umanesimo più moderno, maturo, inclusivo, ricco di opportunità e di pace. Lo dobbiamo alle nuove generazioni ed a noi stessi!

In questa realtà che vede la società in profondo e costante mutamento, la scuola si pone, come già detto, più che mai come forte polo educante ed aggregante, tale da assolvere anche ad un ruolo centrale di supporto assistenziale alle famiglie per arginare fenomeni che portano alla dispersione, al disagio e, nel peggiore dei casi, all'esclusione sociale; ciò con la collaborazione della rete sociale allargata alle associazioni del territorio e all'Amministrazione Comunale attraverso l'accordo "di piano" promosso per realizzare un contesto sociale laborioso e pacifico.

DISTRIBUZIONE ALUNNI PER ORDINI DI SCUOLA



Del numero complessivo degli alunni, n. 82 sono di nazionalità non italiana. Essi sono così distribuiti: 11 unità nella scuola dell'infanzia; 50 nella scuola primaria; 21 nella scuola secondaria di primo grado.

Gli edifici scolastici in genere rispondono alle finalità cui sono adibiti; si deve tuttavia sottolineare che l'Ente locale provvede con sempre maggiori difficoltà economiche alla manutenzione ordinaria e alla sostituzione degli arredi, per adeguamento alla normativa di cui alla legge n. 81/2008. Nelle varie sedi va comunque evidenziato un costante impegno per il miglioramento delle strutture scolastiche.

Si evidenzia inoltre la necessità di mettere a punto, completare e/o continuare la sostituzione di dotazioni informatiche per ogni sede dell'Istituto comprensivo, al fine di poter disporre di dotazioni efficienti. Ciò comporta un impegno economico consistente.

Il materiale didattico è scelto sulla base delle attività e comporta un costante rinnovamento per rispondere ad esigenze di utilizzo efficace ed adeguato.

Per tutte sedi e plessi è stato elaborato e viene costantemente aggiornato il DVR con la descrizione dei rischi rilevati e delle relative prescrizioni, in ottemperanza alla costituzione del Sistema di Gestione della Sicurezza e Salute sul Lavoro previsto dal D.L. 81/08.

RISORSE INTERNE:

DS+DSGA

Docenti dell'Istituto n. 128

Assistenti amministrativi n.5

Collaboratori scolastici n. 20

DATI DI CONTESTO: DOCUMENTAZIONE UFFICIALE DI ISTITUTO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F.P.Michetti" di Francavilla al Mare (CH); in esso sono riportate le linee generali e le opzioni strategiche che caratterizzano l'offerta formativa per l'anno 24_25 e (in previsione ipotetica) per il triennio 2025-2028, in conformità con l'Art. 3 del DPR 275/1999, come modificato dall'Art. 1, comma 14 della Legge 107/. La sua funzione fondamentale è quella di:

- 1) informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- 2) presentare "la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa" che l'Istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi;
- 3) orientare rispetto alle scelte fatte, a quelle da compiere durante il percorso ed al termine di esso.

Il PTOF dell'Istituto "F.P.Michetti" tiene conto:

- delle richieste del territorio e dell'utenza dello stesso Comune, di cui descrive risorse, potenzialità e aspettative;
- delle esigenze formative individuate nella compilazione del RAV, attraverso la predisposizione del PdM;
- delle caratteristiche dell'istituzione scolastica di cui esamina l'identità storico/culturale, le risorse umane e professionali, strutturali ed economiche;
- delle azioni coerenti con il PNRR.

Il PTOF, in relazione agli aspetti amministrativo-contabili e gestionali, si interfaccia con il Programma annuale, che ne diviene fondamentale punto di riferimento. Esso intende promuovere una scuola del curricolo con la personalizzazione dell'itinerario formativo di ciascun alunno; è radicato nella storia della scuola e concepito in una prospettiva rivolta al miglioramento continuo. Partendo dal RAV e dal successivo Piano di Miglioramento, ne fanno parte integrante ad oggi la Carta dei servizi, il Patto di corresponsabilità educativa, il PAI, il Regolamento di istituto contenente il Regolamento di disciplina degli alunni della scuola secondaria di 1° grado dell'istituzione scolastica. Non ultimi, da annoverare anche il Piano Annuale delle attività dell'Istituto comprensivo, approvato dal Collegio dei docenti ed il Piano delle attività del personale ATA che rappresentano un ulteriore significativo punto di riferimento.

Tutti i documenti hanno seguito la corretta procedura nell'approvazione da parte degli organi competenti e sono il frutto di uno scambio condiviso e costruttivo di opinioni da parte di tutte le componenti.

METODO D'AZIONE DEL DIRIGENTE PER LA STESURA DEL P. ANNUALE

Le scelte pedagogico-didattiche che vanno a delinearsi nel P.T.O.F. e le relative scelte di livello organizzativo, nonché le conseguenti previsioni di azioni finanziarie, sono state indirizzate innanzitutto dall'analisi dei bisogni formativi degli utenti effettuati sulla base di procedure comuni (questionari) nello scorso anno distribuiti e tabulati per tutta l'utenza, al fine di predisporre il RAV; analisi e discussione dei dati INVALSI e Scuola in Chiaro, nonché dal Rapporto di autovalutazione per la redazione del successivo Piano di Miglioramento.

La pianificazione gestionale è stata operata in ottemperanza alla normativa aggiornata e, pertanto, agli aspetti cogenti della L.150/09, ma anche seguendo le nuove linee di indirizzo del D.leg. 66/2017 ed in riferimento al D. Leg. 62/2017 con i quali si annoverano "le novità per la scuola secondaria di primo grado" anche in merito all'Inclusione, si pone attenzione soprattutto sull'articolo 7 del decreto

legislativo su indicato che prevede nuove ed importanti novità per le prove INVALSI a conclusione del primo ciclo d'istruzione².

Comunque, in ottemperanza a quanto stabilito dalla circolare n. 7 del 13 maggio 2010 del Dipartimento della Funzione pubblica, particolare attenzione è stata posta nel mantenere e rafforzare la struttura organizzativa dell'istituzione, che beneficia continuamente dell'azione coordinata e sinergica di docenti con ruoli e compiti organizzatori di alta definizione, in costante comunicazione con il DS e il DSGA.

PRIORITA' DI INTERVENTO FORMATIVO

Tutte le scelte operate dall'Istituto mirano al raggiungimento delle seguenti finalità:

- Formare ogni persona sul piano cognitivo, culturale e affettivo.
- Offrire occasioni diversificate di apprendimento dei saperi e dei linguaggi di base per evitare disaffezione e dispersione scolastica.
- Riconoscere e valorizzare forme di diversità, disabilità o svantaggio evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza per difendere i diritti di tutti, soprattutto dei soggetti "deboli" e meno tutelati, al fine di integrarli pienamente nel contesto classe e socialmente più ampio di riferimento.
- Porre lo studente al centro dell'azione educativa, valorizzando l'originalità del percorso individuale e l'unicità della identità culturale.
- Favorire l'autonomia di pensiero e l'autostima creando contesti in cui gli alunni siano indotti a riflettere per comprendere la realtà e se stessi, anche ai fini dell'orientamento.

sviluppare le competenze per la società della conoscenza attraverso:

- le discipline curriculari
- le competenze disciplinari in uscita e le competenze trasversali di cittadinanza
- i percorsi formativi
- le attività extracurricolari
- recupero, consolidamento, potenziamento

migliorare l'istruzione e la formazione per insegnanti e formatori attraverso i seguenti percorsi di:

- rilevamento della domanda formativa
- ricerca, la sperimentazione e lo sviluppo
- aggiornamento e formazione

migliorare ed implementare le iniziative culturali attraverso:

- le iniziative rivolte al territorio
- piani di accoglienza, continuità, integrazione ed orientamento

Garantire l'accesso alle tecnologie informatiche per tutti, soprattutto per quest'anno nel plesso della SSIG dove si dovranno sostenere le prove INVALSI³, attraverso:

- l'uso delle TIC e degli schermi interattivi (scuola infanzia/primaria/secondaria di I grado)
- l'utilizzo del computer e dei laboratori di informatica (scuola primaria/secondaria)

² Pertanto si dovrà realizzare la somministrazione Computer Based Testing (di seguito CBT) delle prove INVALSI che costituisce un elemento di novità di particolare rilievo e richiede che le istituzioni scolastiche adottino tempestivamente le opportune soluzioni e modalità organizzative per renderla possibile

³ Le prove, infatti, non sono più parte integrante dell'esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo nonché tornano ad essere (da quest'anno) requisito di accesso per gli esami del primo ciclo di istruzione. Esse riguardano italiano, matematica e inglese; per quanto riguarda l'inglese, l'INVALSI accerta, in coerenza con i traguardi fissati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, i livelli di apprendimento attraverso la somministrazione di prove centrate sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il QCER (comma 3) e fanno riferimento, unitamente all'Italiano ed alla matematica, ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo; si svolgeranno durante il MESE DI APRILE e saranno somministrate mediante computer (comma 1).

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

La Scuola opera nel territorio e per il territorio partendo dai bisogni dell'alunno, curando la relazione, coniugando i saperi posseduti con gli obiettivi formativi che la scuola definisce, valorizzando le risorse umane e professionali della scuola, attraverso un rapporto costruttivo e collaborativo con le famiglie, gli Enti Locali, le Agenzie educative e le Associazioni presenti sul Territorio.

La valenza dell'area progettuale che di fatto è a integrazione del curricolo risiede nell'attenzione e nella cura per la crescita e la formazione degli allievi, recependo non soltanto le proposte provenienti dalle altre agenzie educative, ma soprattutto ponendo la scuola come centro di raccordo e di stimolo per tutta la comunità. Pertanto la rilevazione dei bisogni formativi degli alunni e della domanda educativa espressa dal Territorio costituisce fase prioritaria ed irrinunciabile della progettazione dell'offerta formativa.

L'Istituto attua, a diversi livelli, l'analisi dei bisogni, **degli alunni**, utilizzando a tal fine:

1. le osservazioni sistematiche dei docenti sui risultati e sul comportamento, le valutazioni in itinere, l'andamento complessivo di ogni singolo alunno;
2. la somministrazione di test di ingresso diversificati per discipline;
3. i risultati delle prove INVALSI somministrate agli alunni delle classi seconde e quinte;
4. della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado;
5. la raccolta di desideri, aspettative ed in generale le informazioni che vengono dalle famiglie;
6. le relazioni finali dei docenti referenti di progetto sull'andamento e sugli esiti delle attività progettuali;
7. il rapporto con le famiglie, tramite gli incontri saltuari con il Dirigente e periodici con i docenti nel corso dell'anno.

Dalle rilevazioni effettuate tra gli alunni e le famiglie dell'Istituto emergono come prioritari i seguenti bisogni formativi:

- essere accolti in un clima sereno e in un contesto ordinato che faciliti la vita di relazione l'apprendimento;
- poter fare esperienze positive che possano accrescere la sicurezza di sé;
- avere occasioni di gioco, di manipolazione, di esplorazione, di ricerca, di crescita culturale;
- relazionarsi e collaborare con i compagni, accettare gli altri, con tutte le loro diversità;
- ricevere ascolto e comprensione da parte dell'adulto ed avere possibilità di confronto con figure significative;
- vivere esperienze interessanti e significative di apprendimento in ambito scolastico;
- contestualizzare saperi astratti in esperienze reali;
- avere la possibilità di affrontare gli apprendimenti in spazi diversificati;
- acquisire capacità di attenzione e di concentrazione e un metodo di lavoro ordinato ed efficace;
- ricercare strategie diverse e/o più appropriate per affrontare i compiti;
- acquisire strumenti di ascolto e di lettura attivi (*problemfinding*, *problemposing* e *problemsolving*) dei vari tipi di testi e di filtri di decodifica per fronteggiare la quantità di informazione dei mass media, selezionare le informazioni, gerarchizzare i dati;
- acquisire strumenti comunicativi e lessicali personali per contrastare la rigidità di slogan, stereotipi e mode;
- acquisire modelli concettuali per l'elaborazione di messaggi complessi.

CRITERI GUIDA

La stesura del programma annuale è orientata dai seguenti criteri guida:

- 1) Valorizzare progetti educativo-didattici dalla forte valenza formativa e dalle caratteristiche di trasversalità, unitarietà, innovazione e miglioramento dell'offerta educativa, miranti a realizzare le migliori condizioni possibili in funzione del raggiungimento del successo formativo degli alunni;
- 2) razionalizzare l'utilizzo delle risorse orarie, professionali e finanziarie interne in funzione del miglioramento della qualità del processo di insegnamento/apprendimento e dell'arricchimento dell'offerta formativa;
- 3) disporre momenti e spazi per le attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti per alunni con bisogni speciali e di alfabetizzazione per alunni stranieri;
- 4) disporre momenti e spazi dedicati a varie attività nell'ottica della promozione dell'uso e della comprensione di linguaggi diversificati in funzione sia dell'alfabetizzazione significativa, sia della cittadinanza attiva;
- 5) individuare le risorse logistiche ed organizzative da utilizzare nelle realizzazione delle varie attività progettuali,
- 6) individuare i docenti e gli ATA da utilizzare nelle varie iniziative progettuali, anche mediante incarichi aggiuntivi di particolare complessità, strumentali, di coordinamento progettuale (referenza), di responsabilità, ecc;
- 7) favorire accordi con il territorio per incrementare e migliorare la qualità dei servizi anche mediante il reperimento di risorse aggiuntive (ente locale, provincia, regione, Università, altre scuole, sponsor, genitori);
- 8) favorire accordi con il territorio per la costituzione di reti tra scuole o con associazioni qualificate, ai fini della formazione del personale docente, della ricerca-azione e dell'integrazione;
- 9) attuare iniziative in proprio per reperire proventi per la scuola riutilizzabili esclusivamente per l'attuazione del P.T. O.F. (contributi volontari, coinvolgimento di altri sponsor esterni alla scuola, coinvolgimento del comitato genitori);
- 10) monitorare in itinere, attraverso l'azione della struttura organizzativa, con fasi di controllo dei progetti e delle attività, ai fini della verifica-valutazione, l'attuazione del PT.O.F. ed effettuare il controllo di gestione;
- 11) monitorare gli apprendimenti;
- 12) condurre azioni di autoanalisi e impostare azioni di autovalutazione e miglioramento d'istituto (predisposizione del RAV nel luglio 2024 e rimodulazione annuale del successivo Piano di Miglioramento).

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI E CONTROLLO DI GESTIONE

Dopo attenta analisi delle indicazioni contenute nel PTOF e tenuto conto delle risorse disponibili, anche in termini di personale della scuola, si riportano gli obiettivi gestionali da realizzare. Le diverse azioni previste nel programma annuale sono finalizzate a:

- 1) sostenere l'utilizzo razionale e collaborativo delle risorse umane assegnate, allo scopo di garantire il miglioramento complessivo dell'azione amministrativa e didattica (questa azione prevede il pieno utilizzo delle risorse assegnate per la retribuzione dei docenti incaricati di funzione strumentale, dei docenti collaboratori del dirigente scolastico e in generale dei docenti inseriti nel piano delle attività con incarichi gestionali; coinvolge anche il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, al quale vengono attribuiti gli incarichi specifici previsti dal contratto di lavoro);

- 2) perseguire un'attenta politica di valorizzazione delle risorse umane e professionali, utilizzando l'approccio all'*empowerment*, la delega di responsabilità e la costituzione di team efficaci, promuovendo la formazione e l'iniziativa personale in relazione alle diverse competenze professionali da sviluppare

RISULTATI ATTESI

Nell'analisi del nostro contesto sociale⁴, si sono registrate, esigenze sommerse che piegano i più deboli e che vedono alcuni soggetti, nella complessità trasversale della vita, costretti a superare lo squallore, l'illegalità, la diseguaglianza, la schizofrenia dell'individualismo anarchico senza regole e recuperare la nobiltà dell'essere Persona, in un ambiente più umano, dignitoso e condiviso. Noi ci vogliamo provare!

Pertanto la nostra mission sostiene e ci fa sostenere dalle famiglie, dalle autorità e dagli enti locali, per unire forze fruibili e concrete **finalizzate al benessere evolutivo, innanzi tutto degli studenti, e poi di tutto il contesto umano a noi afferente**, di conseguenza si incentreranno gli sforzi per raggiungere le finalità (partendo dalla **mission**), previste nella **vision**.

In questo anno (riferito ancora al triennio 22/25) (Cfr. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico prot. nr. 8076 del 11/10/2024) si intende realizzare un articolato piano che vuole porre l'istituto come polo sperimentale di formazione/informazione inclusivo ed a raggiera, nel contesto territoriale "vitale" della città di Francavilla al Mare (CH), al fine di individuare e salvaguardare studenti caratterizzati da particolari fragilità, insuccessi scolastici, invisibilità e devianze, attraverso un forte impatto apprenditivo ed attività "prassico-teorico" in campo.

Si incentiveranno interventi di sostegno per prevenire e ridurre il fallimento formativo e promuovere l'accesso a nuove forme di competenze.

Si utilizzeranno connessioni interattive e transdisciplinari, filtrando le esperienze in campo, con didattiche mirate e trasversali, armonizzando mente e cuore.

Si favoriranno azioni di prevenzione e ci si aprirà al dialogo attraverso esperti, per affrontare, contrastare e ridurre il fenomeno del bullismo favorendo innovativi approcci formativi.

Programma n. 8 (a.s. 2024/2025): "La formazione del CIVIS per costituire l'ontologia e la robustezza dei futuri CIVES"

(PNRR– Linee guida per l'orientamento - "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR., relative - D.M.328/22 DM 65/23, DM 66/23 e DM 19/24)

Avendo in Premessa esplicitato e denunciato il problematico "presente" che viviamo nel mondo SCUOLA, si comprende meglio il perché si avverta quest'anno, **l'urgente rinnovamento della formazione delle "guide" per i nostri bambini, alunni, studenti, affinché tutti possano trovare nei docenti i pilastri "orientanti" per costruire in modo più etico e vigoroso il loro e nostro futuro.**

Pertanto, dopo l'analisi dei bisogni, avendo già raccolto le espressioni (nei primi collegi di settembre) delle necessità formative e/o interessi educativi e/o curiosità culturali, verrà indicato il **piano di formazione del personale docente e ATA** che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata; pertanto il PTOF esplicherà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i Servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001,

⁴ Cfr. Contesto territoriale di riferimento cfr *supra*

fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi stessi.

La Formazione del personale docente ed Ata (DM 65/2023 e DM 66/2023), che verrà attivata anche quest'anno, attingerà dai fondi **PNRR** e dovrà vertere a **migliorare lo stile educativo del docente**, poiché dovrà essere maggiormente ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata con una continua capacità di osservazione.

Attuazione alle **Linee guida per l' ED CIVICA (D.M. 183/2024)** al fine di sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attuazione alle **Linee guida per l' ORIENTAMENTO (D.M.328/2022)** al fine di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative. A tal fine si organizzeranno attività ORIENTATIVE "da svolgere in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica".

Ridurre i **DIVARI E LA DISPERSIONE** (come novellato dal del **DM 19/2024**) per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione di genere e di bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Si avvieranno percorsi formativi, anche organizzati in rete con la Rete d'Ambito 9, finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico - didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema. Occorrerà, pertanto, attivare politiche di dimensione longitudinali per **orientare la crescita professionale individuale** (di tutti docenti ed ATA). In quest'ottica si favorirà una reale valorizzazione del personale, ridefinendo il legame tra preparazione iniziale ed esigenze attuali, al fine di favorire un trasferimento di conoscenze e competenze d'avanguardia e per una scuola di qualità.

A tal fine si

a) Realizzerà un articolato progetto che vuole porre l'istituto come polo sperimentale di formazione/informazione inclusivo ed a raggiera, nel contesto territoriale "vitale" della città di Francavilla al Mare, al fine di individuare e salvaguardare studenti caratterizzati da particolari fragilità, insuccessi scolastici, invisibilità e devianze, attraverso un forte impatto apprenditivo ed attività "prassico-teorico" in campo. Si incentiveranno interventi di sostegno per prevenire e ridurre il fallimento formativo e promuovere l'accesso a nuove forme di competenze. Si utilizzeranno connessioni interattive e transdisciplinari, filtrando le esperienze in campo, con didattiche mirate e trasversali, armonizzando mente e cuore.

b) Concretizzeranno collaborazioni fra Istituzioni locali, al fine di costituire un laboratorio permanente di formazione anche per prevenire violenza di genere, bullismo, spaccio di stupefacenti etc. ed incentivare l'osservatorio attivo per i casi a rischio (SSIG).

c) Intensificheranno i rapporti con le famiglie, organizzando anche incontri di formazione (*parent training*) e magari istituendo un Comitato dei genitori; creando con loro un "contratto" d'alleanza, in sinergia, per gestire al meglio le debolezze, i bisogni e monitorare la formazione degli alunni

PROSPETTIVE FUTURE

Il nostro Istituto conta sui suoi insegnanti in quanto importante veicolo di una formazione digitale che si traduca in competenze per i ragazzi. Un primo passo per favorire la diffusione della cultura digitale nella nostra Scuola è stato il dotare gli insegnanti di strumenti culturali adatti e aiutarli a includere nuove competenze nei processi di insegnamento/ apprendimento.

Ogni classe ed ogni aula polivalente sono state dotate di una Lavagna Interattiva Multimediale che viene utilizzata giornalmente da tutti i docenti, anche solo come semplice blackboard, ed ogni classe possiede un suo notebook che viene utilizzato da almeno tutti i docenti che non ne possiedono uno personale.

Inoltre, nell'ambito della linea di investimento "PNRR SCUOLA 4.0 - Azione 1 - NEXT GENERATION CLASSROOMS", la nostra scuola sta trasformando alcune aule, stimate in una per ogni plesso della primaria, da aule tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Ognuna di queste aule verrà dotata di arredi innovativi e operativi; aule virtuali ad apprendimento immersivo con un'educazione al metaverso.

Tenendo ben presente i dati europei, l'Istituto ha realizzato in passato (e continua con cadenza annuale) un monitoraggio relativo alle necessità formative dei docenti che evidenzia un costante bisogno di aggiornamento ne consegue una costante azione culturale verso i docenti dal punto di vista della padronanza e della consapevolezza nell'uso della rete, perché possano trasmettere il proprio bagaglio di esperienza alle nuove generazioni anche nella gestione del digitale.

Per raggiungere questo obiettivo in modo efficace il nostro Istituto sta conducendo azioni formative nei confronti degli insegnanti nell'ambito digitale, con la partecipazione a corsi di formazione sulla piattaforma "Scuola Futura" messa a disposizione dal Miur, in particolare più del 10% dei docenti di ruolo sta seguendo una formazione sul microlearning organizzata e condotta dall'Ente di Formazione Territoriale Abruzzese.

Il nostro Istituto ha inoltre aderito al progetto presentato su Scuola Futura per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico, alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica in cui si intende formare almeno 20 docenti nel prossimo biennio, favorendo così l'acquisizione di competenze metodologiche attraverso l'uso di strumenti, risorse e dinamiche d'interazione proprie della didattica con e nel digitale

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

I risultati attesi, impegnando le risorse così come è esplicitato qui sopra, si possono riconnettere a due dimensioni fondamentali di realizzazione della mission:

A. Ambito della qualità dei processi didattici ed educativi:

- 1) Attivazione, riflessione, impostazione di quanto determinato nella L. 169/08, nei DPR 89/09, DM 122/09 (regolamento valutazione) D. Leg. 66/2017 e 62/2017 e in tutte le recenti normative per l'a.s. in corso, per rendere l'offerta formativa più consona agli obiettivi prioritari indicati da tutti i vigenti documenti ministeriali;
- 2) mantenimento del tempo-scuola così come da esigenza dell'utenza
- 3) ricerca sull'approfondimento e sul recupero dei saperi disciplinari di base, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali, anche periodiche, di elevato livello formativo;
- 4) attenzione ai bisogni speciali di alunni in condizioni di diversabilità o DSA o comunque con disagio scolastico e sociale (BES);
- 5) realizzazione dell'accoglienza per alunni stranieri;

- 6) impegno nel mantenere l'ampliamento dell'offerta formativa di cui la scuola è portatrice con un'attività progettuale ampia, mirata alla ricerca dei processi di trasversalità dei saperi e delle conoscenze e qualificante, che ha tra i punti cardine l'Accoglienza, la Continuità, l'Orientamento e la prosecuzione di importanti iniziative sul piano culturale e formativo;
- 7) miglioramento della qualità dei processi d'insegnamento/apprendimento attraverso azioni formative/informative specifiche e di ricerca-azione;
- 8) attenzione all'azione di formazione continua dei docenti, in grado di fornire strumenti metodologico-didattici appropriati ad una migliore lettura dei bisogni didattici e socio relazionali degli alunni, nonché di tutto il personale;
- 9) implementazione delle modalità di documentazione dei percorsi di istruzione e formazione degli alunni secondo la certificazione delle competenze, in linea con i documenti ministeriali;
- 10) promozione della cultura della sicurezza con azioni ricorrenti di formazione degli addetti, di esercitazioni, di monitoraggio e verifica degli impianti e delle attrezzature di emergenza, di sensibilizzazione degli alunni;

B. Ambito della qualità nel funzionamento della struttura organizzativa:

- 1) messa a punto di correttivi nella struttura organizzativa, promuovendo e favorendo forme di leadership diffusa e condivisa;
- 2) sviluppo delle azioni di monitoraggio e di autovalutazione e miglioramento dell'istituto;
- 3) condivisione e contestualizzazione delle azioni di monitoraggio degli apprendimenti, sia per quanto riguarda i dati INVALSI sia per quanto riguarda le situazioni interne;
- 4) responsabilizzazione del personale di staff con specifiche deleghe funzionali al monitoraggio in itinere e alla valutazione finale dei processi d'istituto connessi ai progetti caratterizzanti le linee direttrici del PTOF in funzione del continuo miglioramento organizzativo;
- 5) azione continua di coinvolgimento del personale ausiliario in attività di supporto all'amministrazione con l'affidamento di specifici incarichi di responsabilità;
- 6) manutenzione e controllo dell'utilizzo degli spazi-laboratorio ben attrezzati in funzione delle esperienze di ricerca-azione didattica, specificatamente dei laboratori informatici delle scuole primarie (oltre quello già attivo della SSIG), che verranno allestiti nel corrente anno scolastico;
- 7) cura e implementazione del patrimonio delle risorse materiali, strumentali e tecnologiche e le dotazioni librerie della biblioteca⁵;
- 8) documentazione delle esperienze di miglioramento e/o di innovazione al fine della loro socializzazione;
- 9) cura delle modalità di comunicazione interna, attraverso strumenti informativi diffusi e condivisi, per poter conoscere e condividere le modalità organizzative via via assunte dalla scuola.

⁵ Inoltre durante quest'anno scolastico si cercherà di aprire al pubblico la Biblioteca interculturale, presso il plesso D'Annunzio, che offre un'ampia e luminosa aula fronte mare dove sono già collocati scaffali vuoti e tavoli grandi e funzionali alla lettura, il cui allestimento, per ora, non è ancora terminato.

CONCLUSIONI

I risultati attesi puntano a golos macroscopici che sono:

1. Mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola;
2. panificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze;
3. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo;
4. **orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematico logiche**, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico;
5. prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti;
6. prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà;
7. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni – affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni;
8. ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile;
9. promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo;
10. prevedere azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia di origine interna sia su indicazione ministeriali;
11. prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza;
12. prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

In conclusione, il MICHETTI, si prefigge, ad ampio respiro, di mantenere l'armonia di squadra, il senso di accoglienza, l'alto livello di competenza didattica e gestionale, efficace ed efficiente, che ha acquisito in questi anni, preservando:

- la salubrità e la sicurezza degli ambienti, che debbono essere adeguati a tutti gli studenti, anche diversamente abili;
- le offerte formative aggiuntive e integrative, anche mediante il sostegno di iniziative liberamente assunte dagli studenti e dalle loro associazioni;
- le iniziative concrete per il recupero di situazioni di svantaggio e di recupero scolastico;
- la disponibilità di un'adeguata strumentazione tecnologica (che andrà ad essere incrementata maggiormente).

Per tutto quello che è sopra esposto e per una comprensione maggiormente ampia si consultino i documenti fondanti (PTOF, RAV e Rend. Sociale) pubblicati sul sito istituzionale e su Scuola in Chiaro ai link:

<https://icmichettifrancavilla.edu.it/>

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/CHIC82700Q/ist-comprensivo-fp-michetti/>

Francavilla al Mare, 14.01.2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Daniela Bianco