ISTITUTO COMPRENSIVO "F. P. MICHETTI"-
Francavilla Al Mare

PTOF 25/28

LE SCELTE STRATEGICHE

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2025/2028

INTRODUZIONE

Il MIUR ha emanato la 66850 del 29/10/25 che accompagna l'apertura della piattaforma in ambiente SIDI per lapredisposizione del PTOF triennale 2025/2028, di cui il Piano di Miglioramento (PdM) è parte integrante.

Il PdM esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Il piano di miglioramento di cui all'art 6 comma 1 del DPR 28/03/2013 n. 80, esplicita le priorità, i traguardi, gli obiettivi di processo, i percorsi e le attività che saranno realizzate dall'Istituto nel triennio di riferimento.
Il Nucleo Interno di Valutazione, tenuto conto di quanto esplicitato nell'ultimo Rapporto di Auto Valutazione, dei percorsi di miglioramento implementati nel triennio 22/25 e degli esiti riportati nelle prove INVALSI, ha individuato le priorità e i traguardi che saranno oggetto di miglioramento nel triennio 25/28.

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti in Matematica e in inglese listening e reading nella scuola primaria; migliorare gli esiti di italiano e inglese listening nella SSIG uniformare le varianze tra i plessi	Nel triennio di riferimento: per le classi 5 della scuola Primaria, elevare del 3% gli esiti nelle prove standardizzate di inglese e matematica; per le classi III dell' SSIG, migliorare del 3% n, gli esiti in inglese listening e italiano.
Competenze di cittadinanza	Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network dei bimbi cinquenni dell'infanzia, delle classi 5^ primaria e 3^ secondaria di I G nel triennio 25/28.	Ridurre del 3% nel triennio di riferimento le valutazioni medio basse in Educazione Civica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA (art 1 comma 7 L. 107/2015) PER I PDM

1) Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche;
2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo allo sviluppo del pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturale.

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

Percorso 1

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	
PRIORITÀ	**TRAGUARDI**
Migliorare gli esiti in Matematica e in inglese listening e reading nella scuola primaria; **migliorare gli esiti di italiano e inglese listening nella SSIG.**	**Nel triennio di riferimento: per le classi 5 della scuola Primaria, elevare del 3% gli esiti nelle prove standardizzate di inglese e matematica;** **per le classi III dell' SSIG, migliorare del 3% n, gli esiti in inglese listening e italiano.**

Descrizione Percorso

Il presente percorso si inserisce perfettamente nella vision e nella mission della scuola che intende "valorizzare le potenzialità di ciascuno" e favorire lo sviluppo delle competenze culturali e sociali, promuovendo un apprendimento attivo e critico in un clima sereno e collaborativo e operando per l'inclusione di tutti; coerentemente a ciò il percorso ha le seguenti finalità:

- la promozione delle potenzialità degli alunni attraverso interventi educativo -didattici che, tenendo conto degli stili di apprendimento di ciascuno, mirino a ridurre le situazioni di insuccesso scolastico;
- la riduzione della variabilità negli esiti delle prove invalsi

Macroaree 2,3,4,1	Attività previste	Obiettivi	Ob di processo
2 Valorizzazione delle competenze linguistiche Comprende i progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche nella lingua italiana, in inglese e nelle altre lingue europee ed extraeuropee. **3 Valorizzazione delle competenze matematiche, scientifiche e storico-geografiche** Comprende i progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze matematiche, scientifiche ed antropologiche, favorendo un approccio al problem solving, che contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale degli alunni sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. **4 Inclusione e differenziazione**	**Impariamo l'italiano** **Italiano L2** **Recupero/allineamento /potenziamento disciplinare di italiano, matematica e inglese**	Recuperare e consolidare le abilità linguistiche e logico-matematiche non pienamente acquisite; potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa; ridurre lo stato di disagio/sfiducia e incentivare la motivazione all'apprendimento; stimolare le capacità critiche degli alunni, mediante situazioni problematiche, che inducano ad un atteggiamento di ricerca di soluzioni e metodi.	**Ambiente di apprendimento** **Inclusione e differenziazione** **Inclusione e differenziazione** **Continuità e orientamento** **Curricolo**

Quest'area prevede progetti da svolgere in tutte le classi, nell'ottica dell'Universal Design for Learning (UDL), volti a favorire la valorizzazione della specificità ed unicità di ogni alunno e alunna. Sono inclusi anche specifiche attività e/o iniziative mirate, particolarmente rivolte alle classi/sezioni in cui sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità, svantaggio socio-culturale, disturbi dell'apprendimento, disturbi emotivi e alunni plus dotati). **1 Consapevolezza ed espressioni culturali** Questa area comprende i progetti finalizzati allo sviluppo dei vari linguaggi espressivi: musica, teatro, educazione fisica ed arte.	**"Screening per la prevenzione dei disturbi dell'apprendimento"** **Progetto Inclusione** **"Michettinsieme" – Progetto verticale triennale di didattica laboratoriale finalizzata alla realizzazione di spettacoli teatrali e/o alla realizzazione di produzioni artistiche e grafico- pittoriche**	Migliorare l'autostima, la motivazione ad apprendere e il successo scolastico di tutti e di ciascuno, nell'ottica della personalizzazione del percorso di apprendimento. Sviluppare abilità comunicative ed espressive; migliorare la lettura, la dizione e correggere le inflessioni dialettali; stimolare la socializzazione e la capacità di lavorare insieme, accrescendo la capacità di relazione e di cooperazione nel gruppo.	

Percorso 2

Competenze di cittadinanza	
PRIORITÀ	**TRAGUARDI**
Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network. **a.s.25/28 bimbi cinquenni dell'infanzia, classi quinte primaria e terze secondaria.**	**Ridurre del 3% nel triennio di riferimento le valutazioni medio basse in Educazione Civica.**

Descrizione Percorso

Il percorso ha le seguenti finalità:

- promuovere nei giovani cittadini (alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado), la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio;
- acquisire, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dei beni di cui i bambini e i ragazzi possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti alla persona (salute, sicurezza, costruzione del sé), attinenti all'ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche) attinenti alla società (la pace, la legalità, l'economia e il lavoro, la solidarietà, lo sport, i mezzi di comunicazione, l'istruzione, l'identità culturale e l'intercultura, i rapporti con il territorio);
- acquisire, attraverso l'esperienza, l'idea che la partecipazione diretta misura la democrazia di una società, educa al rispetto, al dialogo e alla responsabilità.

Macroarea 5	Attività previste	Obiettivi	Ob di processo
5 Cittadinanza attiva ed internazionalizzazione: Prevede attività di gruppo finalizzate ad uno scopo comune, partecipazione delle classi ad iniziative promosse dagli enti locali e istituzionali. Rientrano in questa macro area, le iniziative per l'Internazionalizzazione dell'istituto (ERASMUS, adesione e promozione di reti specifiche, sviluppo linguistico e attività di orientamento legate allo studio delle lingue comunitarie ed extra-comunitarie, lettorati, certificazioni linguistiche, soggiorni linguistici ecc..), tra cui partenariati e gemellaggi con paesi europei ed extraeuropei, allo scopo di promuovere lo scambio e la cooperazione tra paesi nell'ambito della cultura, dell'educazione e della pace, al fine di sfruttare al meglio le proprie potenzialità organizzative, proporre e incentivare innovazioni nelle pratiche didattico-formative, fornire agli studenti ulteriori risorse di studio e metacognitive per conoscere	**Percorsi di legalità:** - Feste Nazionali: - Progetto di Educazione Ambientale - progetto Ed alla cittadinnza - Progetto "scuola sicura, di qualità e pro benessere" - Progetto MAIEUTICA - Progetto Accoglienza:	Comprendere il valore della legalità, intesa come osservanza e rispetto non solo delle norme giuridiche ma anche comportamentali che, seppur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti; educare alla cittadinanza attiva, come formazione alla responsabilità personale, all'apertura verso l'altro e verso la comunità, alla partecipazione e alla solidarietà; sviluppare la capacità di gestire i conflitti e di rispettare le regole nei diversi contesti sociali per stabilire corretti modi di agire con i compagni, i genitori e gli adulti; promuovere la capacità di rispettare e di interagire correttamente con l'ambiente che ci circonda, maturando comportamenti di salvaguardia. Prevenire il disagio giovanile; ridurre e prevenire fenomeni di illegalità ed inciviltà diffusa; promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri;	**Ambiente di apprendimento** **Continuità e orientamento**

il mondo e al fine di creare un migliore ambiente di studio e di vita. Tra le attività rientrano: mobilità di studenti e docenti per la formazione, visite guidate, uscite sul territorio e viaggi d'istruzione, intervento di figure istituzionali nelle scuole, lettura di testi, visione di film e video, analisi di produzioni artistiche, discussioni e riflessioni di gruppo, partecipazione ad eventi e manifestazioni in Italia e all'Estero.		favorire lo sviluppo delle competenze digitali; conoscere le potenzialità ed i pericoli delle tecnologie; sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie ad un uso corretto della rete e dei social network.	

MONITORAGGI

AS25/26

PERCORSO 1	TRAGUARDO ATTESO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	A.S. 25/26: per le classi 5 della scuola Primaria, elevare del 1 % gli esiti nelle prove standardizzate di inglese e matematica; per le classi III dell' SSIG, migliorare del 1 %, gli esiti in inglese listening e italiano.	Esiti rilevati da INVALSI

PERCORSO 2	TRAGUARDO ATTESO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
COMPETENZE DI CITTADINANZA	A.S. 25/26 Ridurre dell'1% levalutazioni medio basse in Educazione Civica as 25/26 classi quinte primaria e terze secondaria.	Tabulazione valutazioni finali in Educazione Civica delle classi quinte primaria, terze secondaria.

A.S. 26/27

PERCORSO 1	TRAGUARDO ATTESO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	A.S. 26/27: per le classi 5 della scuola Primaria, elevare del 1 % gli esiti nelle prove standardizzate di inglese e matematica; per le classi III dell' SSIG, migliorare del 1 % n, gli esiti in inglese listening e italiano.	Esiti rilevati da INVALSI

PERCORSO 2	TRAGUARDO ATTESO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
COMPETENZE DI CITTADINANZA	A.S. 26/27 Ridurre dell'1% levalutazioni medio basse in Educazione Civica delle classi quinte primaria e terze secondaria.	Tabulazione valutazioni finali in Educazione Civica delle classi quinte primaria, terze secondaria.

AS 27/28

PERCORSO 1	TRAGUARDO ATTESO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	A.S. 27/28: per le classi 5 della scuola Primaria, elevare del 1 % gli esiti nelle prove standardizzate di inglese e matematica; per le classi III dell' SSIG, migliorare del 1 % n, gli esiti in inglese listening e italiano.	Esiti rilevati da INVALSI

PERCORSO 2	TRAGUARDO ATTESO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
COMPETENZE DI CITTADINANZA	A.S. 27/28 Ridurre dell' 1% le valutazioni medio basse in Educazione Civica delle classi quinte primaria e terze secondaria.	Tabulazione valutazioni finali in Educazione Civica delle classi quinte primaria, terze secondaria.

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	
RESPONSABILE DEL PROCESSO DI MIGLIORAMENTO	D.S. DANIELA BIANCO
REFERENTE VALUTAZIONE INTERNA	TATIANA RAPINO
COMPONENTI:	**Collaboratori del DS**: Mazzatenta Stefania e Laura Ferrante; **FS**: Rapino Tatiana, Gala Anna Lucia, Campiglia Lucia, Cairo Marseglia Mario, Ferrante Marina, Colantuono Antonia L'Animatore Digitale Paciocco Linda **AA**: Nobilio Iole; **Presidente C d I**: Campanella Alessandro

Il presente Piano di Miglioramento viene approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto

IL DIRIGENTE SCOLASTICO